Диагностическая карта формирования УУД

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 « \_\_\_\_» класс «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | Балл | |
| 1  полу­  годие | год |
| Регулятивные УУД | |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО: 9-10 баллов высокий уровень,**  **5-8 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | |  |  |
| Познавательные УУД | |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО: 9-10 баллов высокий уровень,**  **5-8 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | |  |  |
| Коммуникативные УУД | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 9-10 баллов высокий уровень,**  **5-8 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | |  |  |
| Личностные УУД | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Самооценка | Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома. | | 2 | 2 |
| Положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность. | | 1 | 1 |
| Отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни. | | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация | Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому. | | 2 | 2 |
| Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому. | | 1 | 1 |
| К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют. | | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | | 2 | 2 |
| Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | | 1 | 1 |
| Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень,**  **3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  33-36 баллов - высокий уровень; 18-32 балла - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Рекомендации родителям | | | | | |
| Подпись учителя:  / / | | | Подпись родителей:  / / | | |
|  | | |  | | |