Диагностическая карта формирования УУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4 «\_\_\_\_» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Балл | |
|  | УУД | Критерии | 1  полу­  годие | год |
| **Регулятивные УУД** | |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
|  | руководством учителя. | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
|  |  | Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | 2 | 2 |
|  | жизненных ситуациях самостоятельно. | Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | 1 | 1 |
|  |  | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
|  | деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
|  |  | Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий. | 2 | 2 |
|  |  | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | 1 | 1 |
|  |  | Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
|  |  | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень** | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. | 2 | 2 |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. | 1 | 1 |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом  Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | 2 | 2 |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выборочном или развернутом виде. |  |  |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень** | | |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. | 1 | 1 |
| Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного. | 0 | 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | 1 | 1 |
| Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 7-8 баллов высокий уровень,**  **3-6 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | |  |  |
| **Личностные УУД** | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | 1 | 1 |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 0 | 0 |
| 2 | Мотивация | Стремится к приобретению новых знаний и | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью. | |  |  |
| Стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность. | | 1 | 1 |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности. | | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | | 2 | 2 |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | | 1 | 1 |
| Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками. | | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень,**  **3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  31-34 балла - высокий уровень; 16-30 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Рекомендации родителям | | | | | |
| Подпись учителя:  / / | | | Подпись родителей:  / / | | |
|  | | |  | | |