**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ,**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Результатом проверки достижения требований уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходят в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,**

**в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку),
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку),
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Содержание** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | НезначительныйОбъем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. |
| **Коммуникативное взаимодействие** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Коммуникация немного затруднена. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Коммуникативная задача не решена. |
| **Лексика** | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок | Учащийся не может построить высказывание. |
| **Грамматика** | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. |
| **Произношение** | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Речь понять не возможно. |

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)**

Письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).
3. **Лексик**а (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание** | Коммуникативная задача решена полностью. | Коммуникативная задача решена полностью. | Коммуникативная задача решена. | Коммуникативная задача не решена. |
| **Организация****работы** | Высказывание логично, использованы средствалогической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | Нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. |
| **Лексика** | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | Местами неадекватное употребление лексики. | Большое количество лексических ошибок. |
| **Грамматика** | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуютрешению коммуникативной задачи. | Имеются грубые грамматические ошибки. | Большое количество грамматических ошибок. |
| **Орфография и пунктуация:** | Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательныйзнак, а также не соблюденыосновные правила расстановки запятых. |

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | 49% и менее | От 50% до 69% | От 70% до 84% | От 85% до 100% |
| Тестовые работы | 49% и менее | От 50% до 69% | От 70% до 84% | От 85% до 100% |

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **«4»** | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **«3»** | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| **«2»** | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **«4»** | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **«3»** | Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **«2»** | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА**

Основной критерий оценивания: графически корректное воспроизведение слов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка «5»** | **Отметка «4»** | **Отметка «3»** | **Отметка «2»** |
| 95-100% | 75-94% | 50-74% | 0-49% |

1. **ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ (АУДИРОВАНИЕ)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.