**КРТИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ 1- 4 КЛАССЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Среднему уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

**Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ**

**ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Высокому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно. Допускается 1-2 недочета.

**Среднему уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ**

**Высокому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить простую задачу, раскрывающую конкретный смысл действий сложения и вычитания.

**Среднему уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более двух грубых и 3-4 негрубых ошибок.

**Низкому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 3 и более грубые ошибки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ**

**Высокому уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (прямая, луч, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник), распознавать геометрические фигуры, проводить измерения длины отрезка и длины ломаной, строить отрезок заданной длины, используя линейку.

**Среднему уровню** умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**Низким уровнем** умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Комбинированная работа**

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

**Работа, включающая проверку вычислительных навыков**

Оценка ”5” ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка ”4” ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка ”3” ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка ”2” ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

Оценка ”5” ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка ”4” ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка ”3” ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка ”2” ставится, если допущены 3 и более ошибок.

**Контрольный устный счет**

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1-2 ошибки.

Отметка "3" - 3-4 ошибки.

Отметка "2" - 5 и более ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ

Отметка «5» - 100 - 95%

Отметка «4» - 94 - 75%

Отметка «3» - 74 - 50%

Отметка «2» - ниже 50%

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Незнание или неправильное применение свойств: правил, алгоритмов,
3. существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения (ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

**Недочеты:**

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.