Диагностическая карта формирования УУД

2 « \_\_\_\_\_» класс ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | Балл | |
| 1  полу­  годие | год |
| Регулятивные УУД | |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями  учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | 2 | 2 |
| Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует | 2 | 2 |
| Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги | 1 | 1 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и  исправить | 2 | 2 |
| Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить | 1 | 1 |
| Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других  учеников | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень** | | |  |  |
| Познавательные УУД | |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | данного раздела. |  |  |  |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать  вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности | 2 | 2 |
| Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности | 1 | 1 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов  учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных  признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 9-10 баллов – высокий уровень, 5-8 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень** | | |  |  |
| Коммуникативные УУД | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) | 2 | 2 |
| Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас  достаточен | 1 | 1 |
| Не может рассказать, пересказать, словарный запас  скудный | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | других. Участвовать в паре. | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре. | | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 7-8 баллов высокий уровень,**  **3-6 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| Личностные УУД | |  | |  |  |
| 1 | Самооценка | Чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения | | 2 | 2 |
| Положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха | | 1 | 1 |
| В школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация | Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | | 2 | 2 |
| Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | | 1 | 1 |
| К школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных  нормах | | 2 | 2 |
| Частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | | 1 | 1 |
| Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень,**  **3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  31-34 балла - высокий уровень; 16-30 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Рекомендации родителя | | | | | |
| Подпись учителя:  / | | | Подпись родителей:  / / | | |
|  | | |  | | |