Администрация городского округа Среднеуральск

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –**

 **средняя общеобразовательная школа № 6**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

624071, г. Среднеуральск, ул. Лермонтова, 6

(34368) 7-54-17, 7-46-04

#

# Примерная контрольно – измерительная работа

# по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

# 9 класс (2 полугодие)

**Время выполнения 45 минут**

1. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвесть и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала,(3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органный аккорд. (Соболев Л.)*

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)*

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

*Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)*

*1)Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части*

*2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.*

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

*Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)*

*1)Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.*

*2)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.*

*3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.*

*4)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.*

**8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.**

*1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)
2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован.(Алексеев М.)
3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька.(Алексеев М.)*

*4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)*

**9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)**

*А)Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг ,отчизне посвятим души прекрасные порывы.*

*Б)Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.*

*В)Все бросились к месту где приземлился самолет.*

*Г)Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.*

*Д)Мы не знали о чем они договорились.*

 *Е)Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.*

**10. Укажите вид предложения:**

*Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой.(Горький М.)*

*1)Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением*

**11. Укажите вид предложения:**

*Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

**12. Укажите вид предложения:**

*Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)*

*1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением*

*2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением*

*3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением*

*4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением*

**13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.**

*1) Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)*

2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.

3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)

4) За огородом следовали крестьянские избы, которые (1 )хотя были выстроены врассыпную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

**14. Прочитай текст.**
*(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <…> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.*

**А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) *Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.
2) *Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых*.
3)*В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства*.
4) *В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства*.
5) *Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание*.

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?**

*1) Постольку*

*2) Всегда*

*3) Сразу*

*4) Поэтому*

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Суммарный балл** | **0-5** | **6-8** | **9-11** | **12-14** |