

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов**

Принято

Педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов
Протокол № 2
от 17 апреля 2023 года



Утверждаю:

Директор МАОУ – СОШ № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов
_____/Симисинова Т.Б./
Приказ № 01-12-85
от 18 апреля 2023 года

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
образовательной организации за 2022 год**



Оглавление

1. Аналитическая часть	1
1.1. Общие сведения об учреждении.....	1
1.2. Оценка системы управления организации.....	2
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	5
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся	8
1.5.1. Результаты внешнего мониторинга	9
1.5.2. Результаты проведения Государственной итоговой аттестации.....	18
1.5.3. Психолого-педагогическая помощь и профориентационная деятельность.....	24
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	26
1.7. Сведения о победителях, призёрах олимпиад, конкурсов	27
1.8. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.	31
1.9. Воспитательная работа	33
1.10. Организация воспитательно-профилактической работы	34
1.11. Оценка качества кадрового обеспечения	40
1.12. Оценка учебно-методического обеспечения	44
1.13. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45
1.14. Оценка материально-технической базы.....	45
1.15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
1.16. Планируемые задачи на 2023 год.....	47
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ – СОШ № 6.....	47

1. Аналитическая часть

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

1. Устав МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов;
2. Приказ МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов от 06.04.2023 г. № 01-12-82 «О проведении самообследования ОУ по итогам 2022 года»;
3. Решение педагогического совета от 17.04.2023 г. Протокол № 2;
4. Приказ 01-12-85 от 18.04.2023 г. «Об утверждении Отчета о результатах самообследования деятельности МАОУ-СОШ № 6 за 2022 год»

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов и принять меры по устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Учреждения. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов в сети Интернет.

1.1. Общие сведения об учреждении

Таблица 1.1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация ГО Среднеуральск
Юридический адрес	624071, Свердловская область, г. Среднеуральск, ул. Лермонтова, д.6
Телефон	8(343)687-54-17
Адрес сайта в Интернете	http://6sdu.uralschool.ru/
Адрес электронной почты	ave_sol_6@mail.ru
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного

	учреждения – средней общеобразовательной школы № 6 утвержден Постановлением администрации городского округа Среднеуральск от 27.12.2022 г. № 842-ПА
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	09.04.2013 г., № 17145, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9740 10.02.2023 г Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (срок действия – бессрочно)
ОГРН	1026600729320
ИНН	6606013351
КПП	668601001
Сведения о филиалах	Филиалов нет
Год основания	1995

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение) создана в целях реализации конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны, укрепления здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «городской округ Среднеуральск», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующим исполнение бюджета муниципального образования «городской округ Среднеуральск», штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Единоличным исполнительным органом МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы в соответствии действующим законодательством.

Руководство МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов

Таблица 1.2.

ФИО	Должность	Направления в работе
Симисинова Татьяна Борисовна	Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения; – обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами; – определяет структуру, должностные обязанности работников.
Анфалова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактическая работа в Учреждении; – социальное сопровождения обучающихся.
Алябьева Светлана Валерьевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Научно - методическая работа Учреждения
Карпенко Ольга Светославовна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитательный процесс в учреждении; – руководство классными руководителями, педагогами дополнительного образования; – проект «Одаренные дети»
Плужникова Алина Михайловна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Организация, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне основного общего образования (НОО, 1 – 4 классы)
Подьячева Галина Петровна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Организация, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне основного общего образования (ООО, 5 – 8 классы)
Трубникова Татьяна Николаевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная аттестация обучающихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ); – организация, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования (ООО, СОО, 9 – 11 классы)
Пискова Светлана Георгиевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Административно - хозяйственная деятельность Учреждения; – антитеррористическая

Коллегиальными органами управления МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов являются: Общесобрание работников; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет обучающихся; Совет родителей.

Структура управления в МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Среднеуральск»;
- Уставом МАОУ – СОШ № 6, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями и иными локальными нормативными актами Учреждения;
- инструкциями по охране труда;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов обеспечено необходимыми нормативно правовыми документами и организационно – распорядительной документацией для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ТОП достижений в 2022 году:

- Качество успеваемости по школе – 42%.
- Качество образования выпускников в 2022 году – 34%.
- Качество Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) (4-8 кл.) по русскому языку составил: 39%, что на 9,2% выше по Свердловской области (29,77%).
- Качество ВПР (4-8 кл.) по математике составил: 31,3%, что на 5,8% выше по Свердловской области (25,5%).
- Аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» получили – 2 выпускника 11-х классов.
- Доля высокобалльников (в диапазоне 80-100 баллов) – 12 человек (37,55% от 32 чел.)

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) приняли участие 73% обучающихся 4-11 классов.

- Победители и призеры ВСОШ Муниципального уровня: 41 чел. (16 победителей и 25 призеров). Победители и призеры ВСОШ Регионального уровня: 1 чел.
- В рамках программы «Одаренные дети» победителями и призёрами в очных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах на уровнях выше муниципального стали 85 человек: на региональном уровне – 24 чел., на Всероссийском уровне – 26 чел., на Международном уровне – 35 чел.

В копилке достижений школы:

- Международный инклюзивный фестиваль имени А.С. Пушкина – 25 победителей и призеров;
- Всероссийская образовательная программа «Ижевские каникулы» – победители проектов;
- Полуфиналист Всероссийского проекта «Большая перемена», г. Ханты-Мансийск;
- Победитель Всероссийского конкурса "Моя страна – мое будущее" от Российского движения школьников;
- Призер Областного конкурса проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»;
- Победители и призеры Открытого окружной Турнира юных математиков, посвященный памяти Е.И. Кирилловой;
- Призеры Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке;
- Призеры конкурса сочинений 2022 региональный этап.

Достижения образовательной организации:

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА – 2022».

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в МАОУ – СОШ № 6 определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального

общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новая редакция), принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МКОУ - СОШ № 6 от 31.08.2018 г. № 01-09-225;

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МКОУ - СОШ № 6 от 31.08.2018 г. № 01-09-225;
- Основная образовательная программа – образовательная программа среднего общего образования МКОУ - СОШ № 6 (ООП СОО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования) принята педагогическим советом (протокол от 31.08.2018 г. № 1) и утверждена приказом по МКОУ - СОШ № 6 от 29.08.2018 г. № 01-09-225;
- Основная образовательная программа – образовательная программа среднего общего образования МКОУ-СОШ № 6 (ООП СОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2020 г. № 1) и утверждена приказом по МКОУ - СОШ № 6 от 31.08.2020 г. № 01-12-571/1.
- Рабочая программа воспитания, принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. № 1) и утверждена приказом по МКОУ - СОШ № 6 от 31.08.2021 г. № 01-12-138.

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2022 году обучались обучающиеся 1 – 4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа основного общего образования, по которой в 2022 году обучались обучающиеся 5 – 9 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями).

Образовательная программа школы для обучающихся 10 – 11 классов в 2022 году направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования – становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического

общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Обучение детей с ОВЗ в соответствии ФГОС ОВЗ образовательная организация организует по адаптированным образовательным программам.

Углублённое изучение отдельных предметов, исходя из склонностей, потребностей обучающихся, ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и /или профессиональной деятельности.

Основная цель углубленного изучения отдельных предметов заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии.

На уровне основного общего образования реализуется углублённое изучение математики (5 «М» класс, 6 «М» класс, 7 «М» класс, 8 «М» класс) и русского языка (5 «Г» класс, 6 «Г» класс, 7 «Г» класс, 8 «Г» класс, 9 «Г» класс).

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах реализовывалась в 2022 году по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся через выбор профиля обучения.

Обязательная часть учебного плана СОО в 10 – 11-х классах в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется через обязательные учебные предметы из обязательных предметных областей (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО), в том числе на углубленном уровне.

В учебном плане для 10 – 11-х классах представлены следующие профильные предметы:

Таблица 1.3.

Социально-экономический профиль	Универсальный профиль
Математика	Русский язык
Экономика	Математика
Право	Обществознание

В 10 – 11 классах реализуется социально-гуманитарный профиль (на профильном уровне изучаются 2 предмета: русский язык и обществознание).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы СОО, ООО, НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативность образовательной деятельности реализуется и через такие компоненты как дополнительные бюджетные услуги (кружково-секционная работа). Дополнительное образование в школе является частью единого образовательного процесса и создаёт

необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Таблица 1.4.

Учебный год	Начальное общее образование 1-4 классы	Основное общее образование 5-9 классы			Среднее общее образование		Всего по ОУ
		5-х	9-х	Всего 5-9 кл.	11-х	Всего 10-11	
2013-2014 год	8/217	4/108	3/67	18/469	1/12	5/90	31/776
2014-2015 год	8/223	5/130	3/76	20/538	2/47	4/71	32/832
2015-2016 год	8/223	5/132	3/89	28/586	2/40	4/74	34/872
2016-2017 год	8/201	6/163	5/121	25/663	2/42	4 /79	37/943
2017-2018 год	9/215	5/132	4/110	25/673	2/36	4/81	38/969
2018-2019 год	10/233	6/176	5/126	27/733	2/43	4/76	41/1042
2019-2020 год	10/226	6/190	5/129	28/775	2/33	4/76	42/1077
2020-2021 год	9/222	6/208	5/117	29/885	2/32	4/75	42/1182
2021-2022 год	8/196	7/193	6/171	31/953	2/40	4/72	43/1221

Таблица 1.5.

Показатели	Количество по годам (%/количество)						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Отличников (2– 11классы)	10	8	64 (7%)	77 (8%)	73 (7%)	70 (9%)	87 (8%)
Окончивших учебный год на «4», «5» (2 – 11 классы)	32	43	297 (33%)	324 (33%)	413 (40%)	415 (44%)	488 (42%)
Процент успеваемости по итогам года (2– 11 классы)	99	98	99%	99%	99%	98%	99%

1.5.1. Результаты внешнего мониторинга

Осенью 2022 года Учреждение приняло участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Представляем Анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПО) по основным предметам (математика, русский язык), 4-8 классы.

Проверочные работы в 4-8 классах проводились в соответствии с приказами Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139, письмами Рособрназора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

Назначение ВПР в 4-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией и Методическими рекомендациями для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Результаты проанализированы с позиций:

- статистические данные представлены в сравнении со всеми участниками ВПР по предмету;
- сравнительный анализ качества выполнения ВПР всеми участниками по предмету;
- сравнительный анализ качества выполнения ВПР и качества по данному предмету в рамках текущей успеваемости обучающихся МАОУ – СОШ № 6.

Русский язык.5 класс (по программе 4 класса)

Таблица 1.6.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Свердловская обл.	969	45192	26,27	37,15	27,5	9,08
Среднеуральск	3	265	21,89	42,64	25,28	10,19
МАОУ – СОШ № 6		171	13,45	43,27	30,41	12,87

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 171 обучающийся 5-х



Качество знаний по русскому языку составило 43,28%, что на 6,7 % выше результатов по Свердловской области (36,58%) и на 7,81% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (35,47%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 75,44% обучающихся, 4,68% повысили свои результаты, 19,88% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.7.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	19,88 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	75,44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,68%
Всего	171	100%

Анализ качества обученности в классе углублённого изучения русского языка

Таблица 1.8.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успевае мость %	Подтвердил и		Понизили		Повысили	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5г	0	2	16	8	92	100	18	69	6	26	2	8

В классе углублённого изучения русского языка качество выполнения контрольной работы составило 92%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 69% обучающихся, понизили 26%, повысили 8%.

Русский язык. 6 класс (по программе 5 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 154 обучающихся 6-х классов

Таблица 1.9.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердловская обл.	973	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
Среднеуральск	3	270	27,78	42,22	24,44	5,56
МАОУ – СОШ № 6		154	8,44	53,25	32,47	5,84



Качество знаний по русскому языку составило 38,31%, что на 8,72 % выше результатов по Свердловской области (29,59%) и на 8,31% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (30%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 68,18% обучающихся; 3,25% повысили свои результаты, 28,57% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.10.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,25
Всего	154	100

**Анализ качества обученности
в классе углублённого изучения русского языка**

Таблица 1.11.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успеваемо сть %	Подтверди ли		Понизили		Повысили	
							КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%
6г	0	6	14	9	73	100	22	76	5	17	2	7

В классе углублённого изучения русского языка качество выполнения контрольной работы составило 73%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 76% обучающихся, понизили 17%, повысили 7%.

Русский язык. 7 класс (по программе 6 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 175 обучающихся 7-х классов

Таблица 1.12.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Свердловская обл.	973	41466	35,61	40,03	20,93	3,43
Среднеуральск	3	275	27,64	49,45	19,64	3,27
МАОУ – СОШ № 6		175	9,14	62,29	24,57	4



Качество знаний по русскому языку составило 28,57%, что на 4,21 % выше результатов по Свердловской области (24,36%) и на 5,66% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (22,91%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 68% обучающихся; 2,86% повысили свои результаты; 29,14% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга - всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.13.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	29,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,86
Всего	175	100

**Анализ качества обученности
в классе углублённого изучения русского языка**

Таблица 1.14.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успеваемо сть %	Подтверди ли		Понизили		Повысили	
							кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
7г	0	6	20	2	79	100	19	68	6	21	3	11

В классе углублённого изучения русского языка качество выполнения контрольной работы составило 79%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 68% обучающихся, понизили 21%, повысили 11%.

Русский язык. 8 класс (по программе 7 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 139 обучающихся 8-х классов

Таблица 1.15.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	969	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
Среднеуральск	3	215	34,42	30,7	27,44	7,44
МАОУ-СОШ № 6		139	10,07	44,6	35,97	9,35



Качество знаний по русскому языку составило 45,32%, что на 16,75 % выше результатов по Свердловской области (28,57%) и на 10,44% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (34,88%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 69,06% обучающихся; 10,79% повысили свои результаты; 20,14% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга - всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.16.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	20,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	69,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	10,79
Всего	139	100

Анализ качества обученности в классе углублённого изучения русского языка

Таблица 1.17.

Класс	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили и		Понизили		Повысили	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8г	0	8	19	2	72	100	24	83	5	21	0	0

В классе углублённого изучения русского языка качество выполнения контрольной работы составило 72%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 83% обучающихся, понизили 21%, повысили 0%.

Выводы:

- Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4–8 классах МАОУ – СОШ № 6 с УИОП значительно выше по сравнению с результатами участников ВПР в разрезе области, города.
- Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4–8 классах МАОУ – СОШ № 6 с УИОП с точки зрения качества обучения находят подтверждение результатам текущей успеваемости, что говорит об объективности оценивания.
- Незначительное расхождение качества выполнения ВПР относительно результатов текущей успеваемости по предмету (увеличение показателей) объясняется тем, что при фиксации результатов текущего контроля успеваемости предусматриваются различные виды работ и заданий: устные, письменные, комплексные, проектные и т.д., что

позволяет обучающимся проявить интерес и полученные знания в разных образовательных ситуациях.

- Подтверждению отметок по ВПР и результатов текущего контроля успеваемости обучающихся способствовали следующие факторы: углубленное изучение в 5-8 классах русского языка, раннее информирование участников ВПР о предстоящих работах со ссылками на демоверсии работ, проведение АКР по типу ВПР, проблемный анализ результатов ВПР с выработкой конкретных рекомендаций педагогам, обучающимся, а также разработкой методических материалов по коррекции выявленных дефицитов.

Математика. 5 классы (программа 4 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 182 обучающихся 5-х классов

Таблица 1.18.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
Среднеуральск	3	282	19,15	31,91	32,27	16,67
МАОУ – СОШ № 6		182	7,69	30,22	41,76	20,33



Качество знаний по математике составило 62,09%, что на 22,72% выше результатов по Свердловской области (39,37%) и на 10,44% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (34,88%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 58,79% обучающихся; 12,64% повысили свои результаты; 28,57% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.19.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	58,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	12,64
Всего	182	100

**Анализ качества обученности
в классе углублённого изучения математики**

Таблица 1.20.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успеваемо сть %	Подтверди ли		Понизили		Повысили	
							кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
5м	0	4	16	7	85	100	16	59	7	26	4	15

В классе углублённого изучения математики качество выполнения контрольной работы составило 85%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 59% обучающихся, понизили 28,57%, повысили 12,64%.

Математика. 6 классы (программа 5 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 159 обучающихся 6-х классов

Таблица 1.21.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
Среднеуральск	3	273	30,4	52,01	15,75	1,83
МАОУ-СОШ № 6		159	15,09	64,15	18,87	1,89



Качество знаний по математике составило 20,76%, что на 3,22% ниже результатов по Свердловской области (23,98%) и на 3,18% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (17,58%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 48,43% обучающихся; 10,79% повысили свои результаты; 50,31% понизили свои результаты.

Таблица 1.22.

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	80	50,31
--	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	48,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,26
Всего	159	100

**Анализ качества обученности
в классе углублённого изучения математики**

Таблица 1.23.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успеваемо сть %	Подтверди ли		Понизили		Повысили	
							кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
6 м	0	2	18	13	94	100	20	61	4	12	9	27

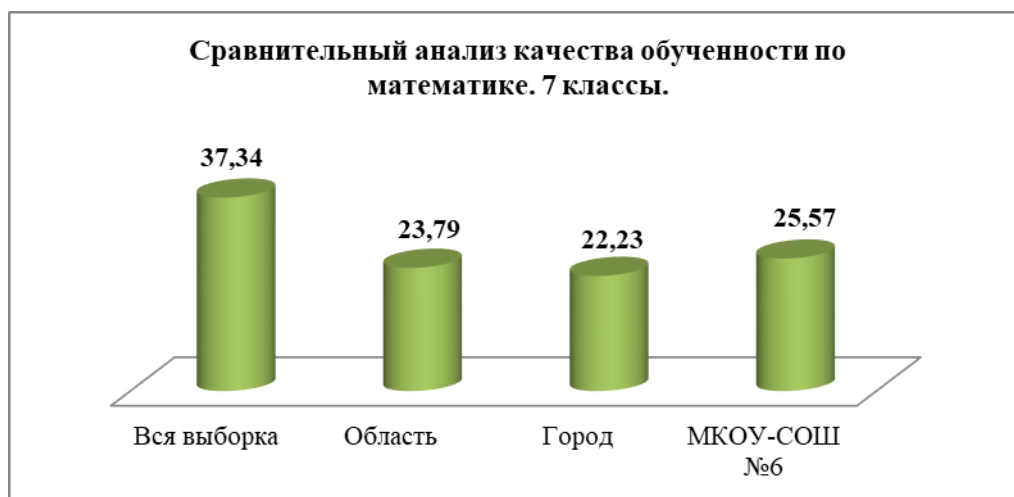
В классе углублённого изучения математики качество выполнения контрольной работы составило 94%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 61% обучающихся, понизили 12%, повысили 27%.

Математика. 7 классы (программа 6 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 176 обучающихся 7-х классов

Таблица 1.24.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.	977	41056	28,28	47,93	18,98	4,81
Среднеуральск	3	270	25,56	52,22	17,04	5,19
МАОУ-СОШ № 6		176	11,36	63,07	21,02	4,55



Качество знаний по математике составило 27,57%, что на 1,78% выше результатов по Свердловской области (23,79%) и на 3,34% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (22,23%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 47,73% обучающихся; 9,66% повысили свои результаты; 42,61% понизили свои результаты.

Таблица 1.25.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	42,61
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	9,66
Всего	176	100

**Анализ качества обученности
в классе углублённого изучения математики**

Таблица 1.26.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успеваемо сть %	Подтверди ли		Понизили		Повысили	
							кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
7м	1	15	11	2	45	97	22	76	7	24	0	0

В классе углублённого изучения математики качество выполнения контрольной работы составило 45%, успеваемость 97%. Подтвердили оценку по журналу 76% обучающихся, понизили 24%, повысили 0%.

Математика. 8 классы (программа 7 класса)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 143 обучающихся 8-х классов

Таблица 1.27.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердловская обл.	971	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
Среднеуральск	3	220	27,27	61,36	10,91	0,45
МАОУ-СОШ № 6		143	11,19	72,03	16,08	0,7



Качество знаний по математике составило 16,78%, что на 1,76% выше результатов по Свердловской области (15,02%) и на 5,42% выше результатов образовательных организаций в городе Среднеуральске (11,36%)

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 46,85% обучающихся; 1,4% повысили свои результаты; 51,75% понизили свои результаты.

Таблица 1.28.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	51,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	46,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,4
Всего	143	100

**Анализ качества обученности
в классе углублённого изучения математики**

Таблица 1.29.

Класс	2	3	4	5	Качест во %	Успеваемо сть %	Подтверди ли		Понизили		Повысили	
							КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%
8 м	0	8	19	3	73	100	18	60	8	27	4	13

В классе углублённого изучения математики качество выполнения контрольной работы составило 73%, успеваемость 100%. Подтвердили оценку по журналу 60% обучающихся, понизили 27%, повысили 13%.

Выводы:

- Результаты выполнения ВПР по математике в 5-8 классах МАОУ – СОШ № 6 чуть выше по сравнению с результатами участников ВПР в разрезе всей выборки, области, города.
- Результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах МАОУ – СОШ № 6 с точки зрения качества обучения находят подтверждение результатам текущей успеваемости.
- Результаты выполнения ВПР по математике в 6-8 классах МКОУ – СОШ № 6 с точки зрения качества обучения не находят подтверждение результатам текущей успеваемости, что свидетельствует об необъективности оценивания

1.5.2. Результаты проведения Государственной итоговой аттестации

Представлен анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2022 году в МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов по ряду аспектов количественных и качественных показателей в динамике и сравнении.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (п.4 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Общие статистические сведения

Таблица 1.30.

Учебный год	Всего обучалось		Кол-во недопущенных		Кол-во детей ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием		Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2019-2020¹	126	33	-	0	1	0	-	33	2	2	0	0
2020-2021	156	38	3	0	4	1	153	38	7	4	0	0
2021-2022	117	32	0	0	3	0	116	32	2	2	1	0
Динамика с прошлым годом	-36	-6	-3	0	0	-1	-37	-6	-5	-2	+1	0

(1) В 2019 – 2020 учебном году итоговая аттестация в 9 классах не проводилась.

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что Учреждение не имеет выпускников СОО, не преодолевших минимальный порог по обязательным

предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам в основной период ГИА и получают аттестаты.

Выпускников, получивших в 2021–2022 учебном году аттестат об основном общем образовании «с отличием» – 2 чел. (2 % от общего числа выпускников уровня основного общего образования – 117 чел.).

Выпускников, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании «с отличием», а также медали «За особые успехи в учении» – 2 чел. (6,25% от общего числа выпускников уровня среднего общего образования – 32 чел.).

По результатам обучения на уровне СОО 5 выпускников 11 классов награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Анализ результатов ГИА выпускников ООО (ГИА-9)

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку и математике. Два экзамена по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Для получения аттестата участники сдают 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и два по выбору.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах Учреждения обучалось 117 человек.

116 обучающихся 9 классов Учреждения закончили 2021-2022 учебный год с положительными отметками, не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА-2022.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (общие статистические сведения в сравнении и динамике)

Таблица 1.31.

Учебный год	Кол-во выпускников уровня ООО	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в щадящем	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
2019-2020	126	-	-	-	31 (25%)	2 (1,6%)	0
2020-2021	156	3	153	4	55 (35,5%)	7 (4,5%)	0
2021-2022	117	0	117	3	34 (29%)	2 (1,7%)	1

*В 2020 году ГИА-9 по учебным предметам проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют:

- в 2022 году число выпускников 9-х классов, окончивших основную школу на "4" и "5" – 34 чел. (29,00% от 117 чел.), из них на "5" – 2 чел. (1,7% от 117 чел.);
- самое большое число выпускников уровня основного общего образования в 2020-2021 учебном году – 156 чел.;
- самое большое число выпускников, проходивших ГИА в 2020-2021 учебном году – 153 чел.

Распределение выбора учебных предметов на ОГЭ, контрольных работах в 9-х классах в

2020-2021 учебном году. Рейтинг учебных предметов ГИА по выбору (в сравнении)

Таблица 1.32.

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ/КР по учебным предметам ГИА				Рейтинг предмета в 2022 году
	2020-2021		2021-2022		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	156	100	117	100	-
Математика	156	100	117	100	-
Физика	0	0	9	8	5
Химия	3	2	6	5	6-7
Биология	20	13	29	25	4
Литература	3	2	2	2	8-9
География	9	6	32	27	3
История	0	0	2	2	8-9
Обществознание	36	24	65	56	2
Английский язык	2	1	6	5	6-7
Информатика и ИКТ	76	50	77	66	1

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2022 году:

- лидерами в предпочтении обучающихся стали (в соответствии с рейтингом выбора предметов 1-4 места): информатика и ИКТ, обществознание, география, биология;
- в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-9 по учебным предметам: биология (+12%); география (+21%); обществознание (+32%); физика (+8%); информатика (+16%).

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-9, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

- выбор предметов напрямую связан с дальнейшим направлением прохождения обучения на уровне среднего общего образования (в том числе в Учреждении);
- как и в предыдущие годы, в 2022 году наиболее «спросовыми» среди учебных предметов ГИА-9 по выбору остаются: обществознание, информатика и ИКТ, что связано с выбором профиля обучения в Учреждении на уровне среднего общего образования (социально-экономический).

Выбор предметов выпускниками осуществлялся с учетом мнения и рекомендаций учителя и родителей (законных представителей), дальнейших жизненных планов, личных способностей.

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ОГЭ и КР по учебным предметам

Таблица 1.33.

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ чел.	Средний оценочный балл ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)
Русский язык	117	3,7	70	59,8
Математика	117	3,3	31	26,5
Физика	9	3,3	3	33,3
Химия	6	4,2	5	83,3
Биология	29	3,3	9	31,0
Литература	2	3,0	0	0,0
География	32	4,3	27	84,4
История	2	3,5	1	50,0
Обществознание	65	3,2	13	20,0
Английский язык	6	4,0	4	66,7

Информатика и ИКТ	77	3,5	29	37,7
--------------------------	----	-----	----	------

- Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2022 году:
- число участников ОГЭ, выполнивших работу на "4" и "5" по обязательным учебным предметам: русский язык – 70 чел. (59,8% от 1117 чел.), математика – 31 чел. (26,5% от 117 чел.);
 - число участников ОГЭ, выполнивших работу на "4" и "5" по обязательным учебным предметам по обязательным предметам в совокупности – 91 чел.;
 - количество результатов в диапазоне 4,0-5,0 оценочного балла составило - 3: химия - 4,2, география – 4,3, английский язык - 4,0;
 - количество неудовлетворительных результатов (не преодолевших минимальный порог ОГЭ) (по обязательным предметам) – 1 (русский язык – 1, математика – 0).

Анализ результатов ГИА выпускников СОО (ГИА-11)

В 2021 – 2022 учебном году в 11 классах Учреждения обучалось 32 человека.

Все обучающиеся 11 классов Учреждения закончили 2021 – 2022 учебный год с положительными отметками, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и были допущены к ГИА-2022.

В 2021-2022 учебном году единый государственный экзамен проходил для учащихся школы в штатном режиме по одиннадцати общеобразовательным предметам: математика (профиль), математика (база), русский язык, литература, информатика, физика, обществознание, химия, биология, история, английский язык.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (общие статистические сведения в сравнении и динамике)

Таблица 1.34.

Учебный год	Кол-во выпускников уровня СОО	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в шадящем режиме (ГВЭ)	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Кол-во выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании и «с	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
2019-2020	33	0	27	0	13 (39,4%)	2 (6,1%)	0
2020-2021	38	0	38	0	22 (57,9%)	4 (10,5%)	0
2021-2022	32	0	32	0	16 (50,0%)	2 (6,3%)	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют:

- в 2022 году число выпускников 11-х классов, окончивших среднюю школу на "4" и "5" – 16 чел. (50,0% от 32 чел.), из них на «отлично» – 2 чел. (6,3%).

Распределение выбора учебных предметов на ГИА в форме ЕГЭ в основной период ГИА в 2022 году. Рейтинг учебных предметов ГИА по выбору (в сравнении)

Таблица 1.35.

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ по учебным предметам ГИА			Рейтинг предмета в
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	

	Кол-во	% от общего количеств	Кол-во	% от общего количеств	Кол-во	% от общего количеств	2022 году
Русский язык	27	82	38	93	32	100	-
Математика П	20	61	19	46	13	41	3
Математика Б*					19	59	1
Физика	5	15	8	20	4	13	6
Химия	1	3	3	7	1	3	10
Биология	5	15	6	15	3	9	7-8
Литература	2	6	5	12	3	9	7-8
География	0	0	1	2	0	0	
История	3	9	6	15	2	6	9
Обществознание	16	48	22	54	16	50	2
Английский язык	2	6	3	7	5	16	5
Информатика	2	6	7	17	6	19	4

*В 2020г., 2021г. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2022 году:

- лидерами в предпочтении обучающихся стали лидерами в предпочтении обучающихся стали (в соответствии с рейтингом выбора предметов в ОУ 1-4 места): математика базового уровня, обществознание, математика профильного уровня, информатика;
- в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: английский язык (9%); информатика (2%);
- в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: математика (П) (5%), биология (6%), физика (7%), химия (4%), биология (6%), литература (4%), география (2%), история (9%), обществознание (4%);

При этом необходимо отметить следующее:

- в 2022 году выпускники сдавали весь спектр учебных предметов ГИА-11;
- учебный предмет география для сдачи ЕГЭ в 2022 учебном году никто не выбрал, так как он не востребован выпускниками для поступления в ВУЗы;
- с 2019 года выпускники выбирают уровень ЕГЭ по математике (базовый или профильный); в 2020 и 2021 гг. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился;
- количество предметов, которые одиннадцатиклассники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-11, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

- выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют образовательные организации высшего образования для приема;
- как и в предыдущие годы, в 2022 году наиболее массовыми среди учебных предметов ГИА-11 по выбору остаются предметы: математика, информатика и ИКТ, обществознание, что связано с выбором специальности профессиональной подготовки для дальнейшего обучения;
- выбор обучающимися предметов по выбору оправдывает профиль на среднем уровне обучения в ОУ – социально-экономический.

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

Таблица 1.36.

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средний тестовый балл ОУ	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Максимальный тестовый балл ОУ
Русский язык	32	65	4	12,5	91

Математика (П)	13	43	0	0	72
Физика	4	61	1	25	87
Химия	1	49	0	0	49
Биология	3	55	0	0	67
Литература	3	75	1	33,3	87
География	0	-	-	-	-
История	2	47	0	0	52
Обществознание	16	69	4	25	90
Английский язык	5	79	2	40	87
Информатика и ИКТ	6	35	0	0	62

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2022 году:

- число высокобалльников (в диапазоне 80-100 баллов) – 12 чел. (37,5% от 32 чел.);
- количество высокобалльных результатов (в диапазоне 80-100 баллов) составило: русский язык – 4, физика – 1, литература – 1, история – 1, обществознание – 4, английский язык – 2;
- максимальный тестовый балл (в диапазоне 80-100 баллов) по учебным предметам: русский язык – 91, физика – 75, литература – 87, обществознание – 90, английский язык – 87);
- доля выпускников, набравших по учебным предметам ГИА-11 тестовые баллы в диапазоне 80-100 (от числа участников): русский язык – 4 чел. (12,5% от 32 чел.), физика – 1 чел. (25% от 4 чел.), литература – 1 чел. (33,3% от 3 чел.), обществознание – 4 чел. (25% от 16 чел.), английский язык – 2 чел. (40% от 5 чел.);
- повышение максимального тестового балла ОУ: обществознание – на 1 балл; физика – на 10 баллов;

**Информация о результатах ГИА (ЕГЭ) по учебным предметам
в 2022 году (в сравнении)**

Таблица 1.37.

Средний балл ЕГЭ по школе:	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	70	71	65
Литература	68	78	75
Математика (П)	53	59	43
Математика (Б)	–	–	4
Биология	51	56	55
Обществознание	59	68	69
История	55	57	47
Информатика	78	64	35
География	–	68	–
Физика	55	51	61
Химия	95	64	49
Английский язык	77	81	79

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) в 2022 году позволяют отметить:

- число/доля выпускников 11-х классов, не допущенных к ГИА (ЕГЭ) - 0% (допущено - 100%);
- аттестаты о среднем общем образовании получили – 100% выпускников 11-х классов;
- выпускники-«медалисты» подтвердили на ГИА (ЕГЭ) результаты, получив «не менее 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам.

Выводы:

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов стали возможны благодаря созданию в Учреждении комплекса условий для подготовки обучающихся к экзаменам. Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации привела к

тому, что все 100% обучающихся 11 классов прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об основном среднем общем образовании и приложения к ним.

Управленческие решения администрации Учреждения по повышению качества образования:

1. достижение и подтверждение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на ГИА;
2. объективное оценивание учебных достижений выпускников, в том числе претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
3. адресное сопровождение обучающихся в учебном предмете (выявление образовательных дефицитов у обучающихся «группы риска»; организация индивидуальногрупповой работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации к обучению и обучающимися «группы риска»; реализация модели «учитель-наставник: дифференциация обучающихся/распределение по учителям-предметникам внутри учебного предмета);
4. развитие профессиональных компетенций педагогов с учетом полученных результатов на ГИА.

1.5.3. Психолого-педагогическая помощь и профориентационная деятельность

Согласно плану работы психолого-педагогической службы школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах было проведено психологическое обследование март 2022 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации.

Среди обучающихся проведен ряд встреч с представителями средних профессиональных учебных учреждений и учреждениями начального профессионального образования. Организовано посещение средних профессиональных учебных учреждений г.Верхняя Пышма.

Классными руководителями и заместителем директора в течение года осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем.

В течение 2021-2022 учебного года с целью реализации предпрофильного обучения и профориентационной составляющей образовательного процесса для учащихся 9 классов работали 3 элективных курса. Программы элективных курсов в течение 2021-2022 учебного года реализованы на 100%.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. В процессе работы используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей с помощью участия в различных проектах и мероприятиях.

В течение года, обучающиеся участвовали в федеральном проекте о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий», где изучали различные направления профессиональной деятельности:

Таблица 1.38.

Компетенция	Классы	Количество, чел.
Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров	5,6,7,8,9,10	196
Художник-аниматор	3,5,6	200

Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России	4,5,7	129
Графический дизайн	8,9	60
Агрономия	7,10,11	116
Веб-технологии	8,9,10,11	76
Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов	7,8,9	159
Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека	7,8,9	88
Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела	6,7,8	173
Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству	7,8,9	65
Сухое строительство и штукатурные работы	8,9,10	33
Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении	5,6,7,8	132
Обслуживание авиационной техники	9,10	32
И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства	7,9	58

80 обучающихся 6-11 классов были задействованы в федеральном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта обучающиеся поучаствовали в тестировании на портале проекта, побывали очно на профориентационной выставке на базе парка «Россия – моя история» в рамках проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Свердловской области в 2022 году и мастер-классах в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», где проходили профессиональные пробы по направлению автомеханик, сварщик, лаборант химического анализа.

100 обучающихся 6-11 классов были задействованы во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» по теме «Видеотехнологии».

140 обучающихся приняли участие в онлайн-марафоне во Всероссийской профориентационной недели «Найди свое призвание».

110 обучающихся приняли участие в онлайн-марафоне в викторине «Выявление профориентационных интересов и наклонностей».

150 обучающихся приняли участие в профориентационное мероприятие по ПДД «Юный инспектор дороги».

70 обучающихся посетили онлайн-выставку «Навигатор поступления».

60 обучающихся приняли участие в мастер-классах по изготовлению кукол в ЛКО «Утешница».

В рамках взаимодействия с ВУЗами прошла профориентационная встреча старшеклассников школы с представителями Уральского гуманитарного института УрФУ и представителями Института экономики и управления УрФУ.

В рамках взаимодействия с ВУЗами прошла профориентационная встреча родителей старшеклассников школы с представителями Уральского юридического института МВД.

По результатам самообследования можно сделать выводы о том, что профориентационная работа в школе ведётся систематически, с использованием различных форм взаимодействия с обучающимися, как очных, так и дистанционных.

Востребованность выпускников 9 классов в 2022 году

Таблица 1.39.

ВСЕГО	Перешли в 10 класс МАОУ-СОШ № 6	Перешли в 10 класс других ОО	Поступили в профессиональные УПО	Устроились на работу	Не учатся и не работают
116	33 (28,5%)	7 (6,1%)	70 (60,3%)	2 (1,7%)	4 (3,4%)

Востребованность выпускников 11 классов в 2022 году

Таблица 1.40.

ВСЕГО	Поступили в высшие учебные заведения	Поступили в профессиональные УПО	Устроились на работу	Не учатся и не работают
32	19 (59,4%)	10 (31,3%)	2 (6,2%)	1 (3,1%)

Таким образом, для выпускников 9 классов Учреждение стабильно является следующим уровнем получения образования, уровнем предпрофессионального самоопределения. 19 выпускников 11 классов (59,4%) поступили в ВУЗы, в том числе в самые востребованные ВУЗы страны (ТОП-100 лучших ВУЗов России: 4 чел. (12,5% от 32 чел.): г. Москва (1 чел.), г. Челябинск (1 чел.), г. Екатеринбург (2 чел.).

1.6. Оценка организации учебного процесса

В МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов в 2022 году обучалось 1 205 обучающихся 1 – 11 классов:

Таблица 1.41.

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень	НОО				ООО				СОО		
Количество классов	2	2	2	2	7	6	6	6	6	2	2
Количество человек	52	47	52	46	191	198	183	194	169	33	40

Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), проведением динамической паузы в середине учебного дня не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков, элективных, индивидуально-групповых занятий, уроков из части, формируемой участниками образовательных отношений составляла 40 минут.

Образовательный процесс в МАОУ – СОШ № 6 осуществляется согласно календарному учебному графику, утверждённому приказом директора. Продолжительность учебного года составляет для 1-ых классов – 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели. Стандарт в полном объёме реализуется в течение учебного периода в соответствии с календарным графиком.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе были организованы на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-

гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствовал санитарно-гигиеническим требованиям.

В МАОУ – СОШ № 6 реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения: 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения: 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения: 2 года).

В школе реализуется программа дополнительного образования.

Формы обучения, реализуемые в 2022 году: очная, очно-заочная, семейное образование.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными курсами:

- «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-7 классов;
- «Наглядная геометрия» для обучающихся 5-7 классов;
- «Обществознание» для обучающихся 5 классов;
- «Искусственный интеллект» для обучающихся 5-7 классов;
- «Основы православной культуры» для обучающихся 5 классов;
- «Естествознание» для обучающихся 6 классов;
- «Финансовая грамотность» для обучающихся 7 классов;
- «Химия вокруг нас» для обучающихся 7 классов;
- «Решение текстовых задач» для обучающихся 8-9 классов;
- «Избранные вопросы математики» для обучающихся 9 классов;
- «Проектная мастерская» для обучающихся 9 классов;
- «Основы военной службы» для обучающихся 8-9 классов (кадетские классы).

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в 2022 году применялось при организации образовательного процесса во время особых условий, карантинных, аварийных, неблагоприятных метеорологических условий.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» МАОУ – СОШ № 6 продолжала функционировать в особых условиях организации образовательного процесса.

Так, в Школе были созданы условия для нераспространения новой коронавирусной инфекции:

- 1) организация масочного режима для сотрудников ОУ;
- 2) дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей;
- 3) организовано проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами».

МАОУ – СОШ № 6 в полной мере оснащена рециркуляторами, бактерицидными лампами, санитайзерами, локтевыми диспенсерами, защитными масками, перчатками.

1.7. Сведения о победителях, призёрах олимпиад, конкурсов

В течение 2022 года проводилась планомерная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия различного уровня и направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала.

Все обучающиеся ОУ с 4 по 11 класс в 2022 учебном году имели возможность принять участие в школьном этапе ВСОШ. В школьном этапе олимпиады приняли участие 709 обучающихся (один ребенок, принимавший участие по разным предметам, отражен один раз), что составляет 73% от общего количества учащихся 4-11 классов (974).

По количеству участников школьного этапа олимпиады предметные области можно выстроить в следующем рейтинге. На первом месте в рейтинге разместились 2 предмета, как и в прошлом учебном году, это русский язык и математика. Большое количество участников по английскому языку и истории, обществознанию. В таблице приведено количество участников, а также победителей и призеров по предметам.

Таблица 1.42.

Рейтинг г предме	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качественный показатель результативности
1.	Русский язык	243	157	65%
2.	Математика	174	43	25%
3.	Английский язык	68	9	13%
4.	История	44	37	84%
5.	Обществознание	73	3	4%
6.	Литература	96	44	46%
7.	Информатика и ИКТ	12	0	0%
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	0	0%
9.	Биология	95	34	36%
10.	Право	6	3	50%
11.	Физическая культура	17	10	59%
12.	Экономика	33	8	24%
13.	Физика	31	0	0%
14.	География	66	20	30%
15.	Химия	14	0	0%
16.	Искусство (МХК)	19	3	16%
17.	Экология	10	0	0%
18.	Технология (КДДТ)	2	0	0%
19.	Физическая культура	8	3	37%
20.	Немецкий язык	1	0	0%
21.	Итальянский язык	2	0	0%
22.	Технология (ТТТ)	4	0	0%
23.	Астрономия	3	0	0%

Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ составил 44% (311 ч.). Количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с прошлым годом на 52 обучающихся.

По результатам школьного этапа ВСОШ 201 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад (28% от количества учащихся 6-11 классов). Один обучающийся мог принимать участие по нескольким предметам, общее количество участия – 339, что составило 60% от общего количества обучающихся 6-11 классов.

Прослеживается высокий уровень участников по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку (в этом году снизился) и математике.

Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ – 2022

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады 42 обучающийся школы занял призовые места по предметам (16 победителей, 26 призеров)

Таблица 1.43.

№	Предмет	Класс	Статус	Кол-во
---	---------	-------	--------	--------

п/п				
1.	Английский язык	11	победитель	1
2.	Английский язык	8	призёр	1
3.	Английский язык	9	призёр	1
4.	МХК	9	победитель	1
5.	МХК	9	призёр	1
6.	МХК	10	призёр	2
7.	Математика	7	победитель	1
8.	Русский язык	8	призёр	1
9.	Русский язык	9	победитель	1
10.	Русский язык	9	призёр	2
11.	Русский язык	10	призёр	1
12.	Биология	7	победитель	1
13.	Биология	8	победитель	1
14.	Биология	8	призёр	5
15.	Биология	9	победитель	1
16.	Биология	9	призёр	4
17.	Литература	7	победитель	1
18.	Литература	7	призёр	4
19.	Литература	8	победитель	1
20.	Литература	8	призёр	2
21.	Литература	9	победитель	1
22.	Литература	9	призёр	4
23.	Литература	10	победитель	2
24.	Литература	10	призёр	1
25.	Литература	11	призёр	1

Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ по предметам

По результатам муниципального этапа ВСОШ на региональный этап прошел 1 человек, что составило 2,5% от призеров и победителей МЭ. Итог участи – обучающаяся 9 класса стала призером Регионального этапа по биологии.

В 2022 году в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие 317 обучающихся.

Участие в интеллектуальных конкурсах

- на муниципальном уровне – 156 участников, из них победителей и призеров – 43 человека;
- на региональном уровне – более 100 участников, из них победителей и призеров – 24 человека;
- на Всероссийском уровне – 26 участников, из них победителей и призеров – 26 человек;
- на Международном уровне – 35 человек, из них призеры и победители – 35 человек.

Призеры и победители на международном уровне

Таблица 1.44.

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей	Класс
Международный инклюзивный фестиваль имени А.С. Пушкина	25	25	4б
Международная просветительская акция «Географический диктант»	10	10	8-11

Призеры и победители на Всероссийском уровне

Таблица 1.45.

Название конкурса	Количество человек	Класс	Место
Всероссийская образовательная программа «Ижевские каникулы»	6	10	Диплом победителя
Полуфинал Всероссийского проекта «Большая перемена»	1	10	Полуфиналист
Всероссийская профориентационная осенняя смена.	1	8	Победитель конкурсного отбора поощрению и поддержке талантливых и одаренных детей
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	18	5 8	Дипломы I степени Дипломы II степени Дипломы III степени Дипломы III степени
Всероссийский конкурс «Моя страна-мое будущее» от Российского движения школьников	1	11	Победитель

Участники интеллектуальных состязаний на всероссийском уровне

Таблица 1.46.

Наименование состязаний	Количество участников	Класс	Результат
Всероссийский урок астрономии в рамках цикла образовательных мероприятий – Дней единых действий	19	11	участие
Всероссийская акция IT – знаний	50	8 – 9	участие
Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании»	51	6 – 7	участие
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	273	7 – 11	участие
Всероссийская олимпиада по БДД (платформа УЧИ. ru)	44	5	участие
Всероссийская акция «Тест по истории ВОВ»	36	9 – 11	участие
Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры»	92	6 – 7	участие

Призеры и победители на региональном уровне

Таблица 1.47.

Название конкурса (полное)	Класс	Место
Региональные комбинированные соревнования «Снайпер»	8	Общекомандное место I
Областной конкурс проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»	8	III место

Открытый окружной Турнир юных математиков, посвященный памяти Е.И. Кирилловой 2 команды	7-9	– «Математическая карусель» – I место; – «Математическая абака» – I место; – командная олимпиада – III место; – общекомандное место – II место.
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.	11	Призер
Всероссийский конкурс сочинений 2022 региональный этап	9	Призер
ВСОШ региональный этап по биологии	9	Призер

Участники интеллектуальных состязаний на региональном уровне

Таблица 1.48.

Название конкурса (полное)	Количество человек	Класс	Место
LVIII Уральский турнир юных математиков, г. Киров	12	8	участие
Кировская Летняя многопредметная школа (биологический поток)	1	8	участие
Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и педагогов наставников «Учимся для жизни – стремимся в будущее!»	18	7-8	участие

1.8. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

МАОУ – СОШ № 6 реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в школе ведется по 4 направлениям:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная.

В 2022 году в Учреждении работало 14 объединений дополнительного образования

Таблица 1.49.

№ п/п	Название	Руководитель	Недельная нагрузка
Естественно-научное			
1	Увлекательная информатика	Сажин С.М.	4,5
2	Проектная и исследовательская	Батгалова Л.В.	4,5
3	За пределами учебника	Алябьева С.В.	4,5
4	Точка роста 1.0	Карпенко О.С.	4,5
Техническое			
5	Школьное телевидение	Богомолова О.С.	9
6	Робототехника	Слезкин С.В.	9
7	Эксплуатация БЛО	Прохоров Б.В.	4,5

8	Графический дизайн	Ростовцева И.О.	0,5
9	Дизайн интерьера	Ростовцева И.О.	0,5
Художественное			
10	Театральная мастерская	Бучин В.Н.	18
11	Хоровое пение	Хомутина Е.В.	4,5
Физкультурно-оздоровительное			
12	Волейбол	Протонин Д.С.	9
13	Спортивные игры	Сухорукова В.А.	9
14	Шахматное королевство	Лаптев А.Ф.	4,5

**Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании
Статистика за 4 года**

Таблица 1.50.

Направление	Категория	Количественные показатели по учебным годам				Динамика
		2019	2020	2021	2022	
Естественно-научное	Кол-во кружков	2	2	4	4	+2
	Кол-во обучающихся	50	50	70	75	+25
Техническое	Кол-во кружков	1	5	5	5	+4
	Кол-во обучающихся	15	67	67	67	+52
Художественное	Кол-во кружков	3	2	2	2	-1
	Кол-во обучающихся	75	30	30	45	-30
Физкультурно-оздоровительное	Кол-во кружков	1	1	3	3	+2
	Кол-во обучающихся	30	30	70	70	+40
ИТОГО по школе	Кол-во кружков	7	10	14	14	+7
	Кол-во обучающихся	170	177	237	259	+89
	Доля обучающихся, %	16,31	15,5	20,05	21,4	

Всего по программам дополнительного образования в школе обучалось 259 учеников (21,4%), что на 1,35% больше в сравнении с 2021 годом.

Таким образом, дополнительное образование в Школе проводилось в соответствии заявленным планом. Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Для организации внеурочной деятельности в Школе реализуется оптимизационная модель, модель, которая опирается на внутренние ресурсы образовательной организации, и черты модели дополнительного образования, предполагающей создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования

детей.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- за 4 года обучения в начальной школе не более 1350 часов, в год - не более 340 часов;
- за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.
- за 2 года на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность по предметам, в 1-4 классах организована через реализацию программ внеурочной деятельности, общешкольные мероприятия, классные часы.

В 5-9х, 10-х классах внеурочная деятельность реализуется посредством программ дополнительного образования, участия в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Кроме этого внеурочная деятельность реализовывалась за счет дополнительного образования включения обучающихся в социально значимые проекты: Школьное телевидение, Совет старшеклассников участие в благотворительных акциях, коллективно-творческих делах ОУ.

Внеурочной деятельностью в Школе в 2022 году было охвачено 100% обучающихся

1.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ – СОШ № 6 направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного развития обучающихся, обеспечивающее усвоение знаний основных норм (выработанных на основе ценностей), развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- социально-педагогическое.

В Учреждении разработана и утверждена Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- школьный урок;
- самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- работа с родителями.

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: общешкольные коллективные дела, посвященные календарным праздникам («День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День матери», «Новогодний марафон», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Концерт к 8 Марта», Фестиваль к Дню победы, декада защитников Отечества, «Последний звонок»), а так же всевозможные акции (акция к Дню пожилого человека, акция «Мы против наркотиков», акция «Письмо солдату», акция «Кормушка для птиц» и мн.др.).

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях города (Декада

пожилого человека, декада «Герои Отечества», новогодняя акция «Игрушка для елочки», месячник Защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «Ради жизни на земле», акция «Георгиевская ленточка» и т.д.)

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и декоративно прикладного творчества, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений и эссе и т.д.
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- выходы и выезды с классом в театры, музеи, походы.

Классными руководителями 1 – 11х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Активно работал Совет обучающихся школы, решали и реализовывали возникающие вопросы.

Таким образом, подводя итоги самообследования воспитательной работы за 2022 год, можно сказать, что воспитательная работа Учреждения реализовала поставленную цель. Учитывая работу и вопросы, с которыми сталкивалась Учреждения в 2022 году, школа поставила на 2023 год следующие задачи:

- 1) Усилить работу с одаренными детьми, для этого в рабочей программе воспитания создать модуль «Одаренные дети»;
- 2) Развивать школьное самоуправление;
- 3) Вступить с обучающимися в Российском Движении Детей и Молодежи.

1.10. Организация воспитательно-профилактической работы

Таблица 1.51.

	Перечень сведений	Количество человек
1	Состоят на учете в ПДН в 2022 году	6
2	Состоят на учете в ТКДН и ЗП в 2022 году	3
3	Состоят на ВШУ в 2022 году	на начало учебного года – 7 на конец – 5
4	Количество учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, занимающихся в кружках и спортивных секциях	5
5	Проведено заседаний Совета по профилактике	9
6	Направлено материалов в ПДН, ТКДН и ЗП	10
7	Проведение рейдов в семьи обучающихся, пропускающих учебные занятия в школе	7 семей
8	Проведено лекций и бесед инспектором ПДН: для обучающихся	3 лекции
9	Отсев обучающихся	0

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие приемы и методы работы:

- организация и проведение классных часов, лекций, бесед, диспутов, «круглых столов», викторин, учебных занятий, общешкольных и городских акций;
- изучение контингента обучающихся школы и выявление лиц, склонных к правонарушениям (получение информации от классных руководителей, учащихся, родительского комитета);
- проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;

- курирование работы классных руководителей по профилактике правонарушений, профилактике курения, алкоголя, употребления ПАВ (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);
- оказание помощи классным руководителям в работе с неблагополучными семьями, учащимися, нарушающими дисциплину на уроках, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (проведение бесед, обсуждение на заседаниях СПП, КДН и ЗП, методическая помощь);
- создание школьного актива и организация его работы по поддержанию порядка в школе (школьное самоуправление);
- работа СПП (обсуждение обучающихся - успеваемость, курение, правонарушения; методические рекомендации родителям по воспитанию детей, предупреждение родителей об ответственности за неудовлетворительное воспитание и обучение своих детей);
- контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения для обучающихся (организация дежурства администрации и педагогов по школе, посещение уроков);
- контроль за посещаемостью учебных занятий (получение информации от классных руководителей, посещение уроков, отчеты за четверть, постановка на ВШУ, на учет в ПДН, информация в МКУ «Управление образования», рейды в семьи обучающихся).

Работа по профилактике наркомании:

- проведение лекций и бесед медицинскими работниками, классными руководителями;
- проведение учебных занятий, «круглых столов» с участием инспектора ПДН;
- проведение ежегодного тестирования на ПАВ, наркотики.

Направления работы с учащимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, КДН и ЗП

1. Выявление причин, способствующих девиантности в поведении детей и подростков. В ходе работы с детьми и подростками в первую очередь выявлялись причины их соотношения с группой риска, и такими причинами являлись:

- неблагополучие семьи;
- равнодушие и невнимательность родителей к своим детям;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- неудовлетворительная морально-психологическая обстановка в классе.

2. Выработка рекомендаций для родителей и классных руководителей в вопросах работы с трудными детьми и родителями неблагополучных семей

С целью эффективного использования комплекса средств и методов воспитательного воздействия на трудных детей и подростков на основе педагогической запущенности ребенка и причин его девиантного поведения педагогами школы разрабатывается индивидуальный план работы с такими детьми и рекомендации для их родителей. Наиболее общие детали рекомендаций можно назвать:

- усиление контроля и требовательности, регулярная и правильная корректировка поведения ребенка (обучение навыкам правильного поведения);
- уважение достоинства ребенка;
- организация занятости детей во внеурочное время.

3. Работа с «трудными» детьми и подростками, их родителями, работа с неблагополучными семьями.

Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы с «трудными» детьми. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию зам. директора по ПВ. Усиление контроля за поведением обучающихся путем их регулярного отчета на заседаниях СПП – дает большую эффективность в отношении таких детей. С подростками постоянно проводятся профилактические беседы на тему, соприкасающуюся с

содержанием его проступков или правонарушений, изучение направлений законодательства, регулирующих нарушенные обучающимися правоотношения. Такой подход дает возможность на понятийном уровне достичь результатов в воспитательном процессе. С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, систематически нарушающими дисциплину, проводятся профилактические беседы, на которых заслушиваются их отчеты об успеваемости, посещаемости учебных занятий, участие во внеурочной деятельности. Такой уровень конкретизации работы с обучающимися дает положительный результат - снизилось количество нарушений Устава школы, со стороны обучающихся не допущено ни одного серьезного правонарушения или преступления.

4. Анализ эффективности проделанной работы.

Анализ эффективности проделанной работы с данной категорией обучающихся проводится регулярно на административных совещаниях, педсоветах. При определении эффективности работы показателем не является количество обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, многие из них состоят (состояли) на учете по несколько лет. А показателем эффективности работы является уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися школы, создание нормальной морально-психологической обстановки в классе. Работа направлена на профилактику пропусков уроков без уважительной причины и неуспеваемость по предметам.

5. Проведение совместных мероприятий с правоохранительными органами (отдел полиции, ПДН).

Приемы и методы работы:

- проведение лекций, бесед инспектором ПДН по темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Ответственность за совершение хищения чужого имущества»;
 - проведение рейдов в семьи обучающихся;
 - проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН с целью недопущения правонарушений во время каникулярного времени, летних каникул.
6. Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества школы, имущества обучающихся и педагогов.

Приемы и методы работы:

- организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов, привлечение к участию правоохранительных органов). За период 2022 года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного ЧП, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов школы;
- за 2022 год в школе не зарегистрировано ни одного случая хищения имущества (не зарегистрированы через ПДН, отдел полиции);
- организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения, учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи для обучающихся и обслуживающего персонала. В результате проделанной за отчетный период работы динамика правонарушений, совершенных обучающимися школы выглядит следующим образом:

Таблица 1.52.

Основания постановки на учет	2022 год
1. Мелкое хищение	-
2. Пропуски уроков без уважительной причины	3
3. Бродяжничество	1

В ходе проводимой работы выявились следующие проблемы:

- остается на недостаточном уровне индивидуально-воспитательная и профилактическая работа отдельных классных руководителей с обучающимися школы, склонными к совершению правонарушений.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди обучающихся школы дисциплины и правопорядка;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности;
- повысить уровень профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений.

В 2022 году в школе правовая работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», где основными направлениями являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков от различного рода зависимостей;
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина;
- воспитание толерантности обучающихся;
- профилактика табакокурения, алкоголя и наркомании среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к ЗОЖ, организация здорового питания;
- реализация программы профилактики ВИЧ-инфекции.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- выявление и учёт «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за их успеваемостью и посещаемостью;
- тесное сотрудничество с городскими структурами для выявления причин отклонений и путей их коррекции;
- правовое просвещение обучающихся и их родителей, педагогов;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- оформление наглядной агитации;
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность школы.

Обучающиеся, состоящие на РВУ неоднократно обсуждались на заседаниях СПП, а также на заседаниях КДН и ЗП (где с родителями и детьми проводятся профилактические беседы, выносятся административные наказания - штрафы). В школе с родителями, как правило, проводятся беседы директором школы, зам. директора по ПВ, зам. директора по УВР, классными руководителями.

Надо отметить, что с большинством семей достаточно сложно работать в плане взаимопонимания между родителями и школой. Многолетняя практика показывает, что в семьях, которые попадают в поле зрения педагогического коллектива, родители не имеют авторитета у своих детей, зачастую не пользуются уважением. То есть, понимание между родителями и детьми в данных семьях попросту отсутствует. Поэтому дети позволяют вести свободный образ жизни – систематически пропускают уроки без уважительной причины, являются неуспевающими. Классные руководители стараются поддерживать связь с родителями, информируют о пропусках уроков их детей. Надо признать, что работа с подобными семьями давно требует нового подхода, так как школа в основном проводит беседы, а существующий механизм наказания и профилактики (ПДН, ТКДН и ЗП) постепенно становится малоэффективным. Скажем, есть дети, которые не посещают школу месяцами (например, Кувшинов М., Кузнецов И.), их родители неоднократно подвергались

наказанию в виде штрафов за нарушение всеобща, в такие семьи постоянно организовываются рейды специалистом управления образования, инспектором ПДН, зам. директора по ПВ. Но, несмотря на всю проводимую работу, дети остаются на повторный курс обучения, так как в данных семьях существует «иной взгляд» на вопросы обучения и воспитания детей. Это не проблема только одной школы – это проблема всеобщая.

В то же время принцип последовательности и системности в организации педагогического процесса требует выстраивания единой образовательной политики и стратегии школы на всех ступенях процесса образования как целостной системы. В работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска» (в том числе нарушающими всеобщ) школа № 6 придерживается следующих направлений:

1. оказывает педагогическую помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
2. выявляет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия;
3. выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
4. обеспечивает организацию в школе общедоступных секций, кружков и привлечению к их участию в них несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, КДН и ЗП;
5. осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Как показывает анализ работы, правонарушения (в том числе пропуски уроков без уважительной причины) возникают не случайно, а при стечении ряда неблагоприятных обстоятельств. Школа старается решать непростые задачи организации действенной системы мер по профилактике данных правонарушений:

- оказывается педагогическая помощь подросткам в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение школы,
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-педагогических мероприятий (классные, общешкольные мероприятия, праздники, акции),
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, выяснение причин правонарушений несовершеннолетних и предотвращение распространения преступности среди подростков,
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением педагогов, специалистов города,
- правовое обеспечение детей и их родителей.

В рамках программы «Подросток» в школе проводилась следующая комплексно-профилактическая работа:

- Четыре года подряд МАОУ – СОШ № 6 участвует в областном Дне трезвости, с 2017 года в рамках Дня трезвости в школе проводится фото-кросс, с видеороликами, посвященными здоровому образу жизни. В 2022 году в Дне трезвости приняли участие 13 классов (в том числе обучающиеся, состоящие на учете). Все видеоролики успешно представлены на конкурс, который организывает городская библиотека.
- В сентябре 2022 года учащиеся 9 Г, 10 Б классов традиционно приняли участие в городском «круглом столе» «Терроризм. Твоя гражданская позиция». Школа проводит мероприятия к годовщине событий в Беслане.
- В ноябре школа приняла участие в городском мероприятии «День правовой помощи детям» на базе городской библиотеки (консультации для детей, состоящих на различных видах учета, а также их родителей).
- Провели общешкольную акцию, посвященную Международному дню отказа от курения «Я не курю, и мне это нравится!», акции по здоровому образу жизни (с привлечением детей, состоящих на учете за пропуски уроков без уважительной причины).

- В начале декабря 2022 года приняли участие в городской акции, посвященной Дню борьбы со СПИДом (привлекли 1 ученика, состоящего на учете).
- В сентябре - октябре 2022 г. и апреле 2022 г. провели мероприятия в рамках акции «Неделя добра» (оказали помощь обучающимся, нуждающимся в канцтоварах).
- Для городского совета ветеранов в феврале и мае 2022 г. провели праздничный концерт с участием детей 3-х, 5-х, 7-х, 10-х классов (привлекли 1 учащегося, пропускающего уроки). Ежегодно 9 мая участвуем в «живом коридоре».
- В ноябре 2022 года школа приняла участие в городских и общешкольных мероприятиях «Нет наркотикам!» (привлекли 2-х учащихся, пропускающих уроки).
- В течение учебного года волонтеры 10 А и 11 Б классов организовывали классные часы по здоровому образу жизни (привлекли 2-х учащихся, имеющих пропуска уроков без уважительной причины).
- На учебных занятиях учителя обществознания проговаривают об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления.
- 1 раз в четверть проведение профилактических рейдов в проблемные семьи с привлечением инспекторов ПДН, специалиста управления образования.
- Проведение консультаций для классных руководителей – как общаться и проводить беседы с детьми, состоящими на учете, в том числе и за пропуска уроков без уважительной причины.
- Проведение СПП (1 раз в месяц), беседы с родителями (каждая суббота).
- Проведение Единого дня профилактики (ежемесячно, по отдельному графику).
- Проведение спортивных переменок в рамках Единого дня профилактики, общешкольных акций по здоровому образу жизни, с привлечением детей, состоящих на учете.
- Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни.
- Ежемесячно ведется персонифицированный учет обучающихся, не посещающих школу.

В течение учебного года администрацией школы осуществляется мониторинг:

- соблюдение прав детей на получение образования;
- соблюдение прав обучающихся при зачислении в ОО, при переводе и отчислении;
- соблюдение прав обучающихся на сохранение здоровья;
- уделяется внимание организации работы по соблюдению ТБ и охраны труда обучающихся во время учебного процесса;
- ежегодно проходит тестирование на ПАВ, наркотики.

Как показывает практика, формирование опыта правовых отношений школа-семья-ребенок осуществляется через обеспечение прав и обязанностей участников образовательного процесса. Но при этом вычисляется ряд проблем:

- недостаточность систематического повышения квалификации педагогов в рамках правового просвещения,
- недостаточность программ, методик, технологий по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений детей в начальной школе, а также для профилактической работы с семьями «группы риска»,
- малоэффективность правового всеобуча для несовершеннолетних и их родителей.

В работе с различными категориями семей в школе № 6 сложился определенный стиль работы - совместно со специалистом управления образования, социально-правовыми службами города проводятся различные встречи, консультации, посещение неблагополучных, проблемных семей. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на СПП и ТКДН и ЗП.

В школе входят в практику учебные занятия по нравственно-правовой тематике, родительские собрания, совместные педконсилиумы.

В направлении профилактики обязательно надо работать совместно (классный руководитель – учителя-предметники – родители – структуры города):

- оберегать ребенка от нежелательных контактов, не допускать бесконтрольности в семье,
- продумывать систему воспитательной работы, влиять на выработку понимания проблем ребенка, определять подходы в работе с ним. И только в этом случае можно говорить об эффективности профилактической работы в школе.

Итоги работы 2022 года показали, что в вопросах по совершенствованию работы по сокращению количества несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия в школе нужен постоянный поиск новых форм и методов работы, которые были бы более эффективны и действенны:

- устанавливать доверительные отношения с родителями, привлекая в работе городские структуры (управление культуры, молодежной политики и спорта);
- выявлять степень мотивированности родителей к получению образования ребенком;
- проводить организационно-разъяснительную работу с родителями с целью повышения ответственности за обучение и воспитание ребенка (не только школе, но и правоохранительным органам, культурным учреждениям);
- изучать сеть социальных контактов детей;
- вовлекать детей, состоящих на учете во внеклассную и досуговую деятельность (спортивные соревнования, дворовые клубы и т.д.).

Должна постоянно проводиться разъяснительная работа инспектором ПДН по вопросам ответственности несовершеннолетних, родителей и педагогов, но и плотно работать с семьями, помогая им в вопросах, касающихся правовых аспектов школьной и подростковой жизни, активно работать с городской библиотекой по организации профилактических мероприятий.

1.11. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ показателей характеристики кадрового состава (статистика) на 2022 год

Таблица 1.53.

Показатели характеристики педагогических работников Учреждения			
Характеристика по уровню образования	Квалификационная категория	Характеристика по возрасту	Характеристика по стажу работы (педагогический стаж)
Высшее профессиональное образование – 33 человека (66 %)	Высшая КК – 16 человек (32 %) Первая КК – 14 человек (28%) Без КК – 3 человека (6%)	От 40 – 60 лет От 30 – 67 лет От 29 – 61 года	От 11 – 48 лет От 11 – 38 лет От 2 – 5 лет
Высшее непрофессиональное образование - 12 человека (22 %)	Высшая КК- 3человек (6%) Первая КК - 6 человек (12%) Без КК- 3 человек (6%)	От 52 – 60 лет От 32 – 54 года От 29 – 48 лет	От 25 – 30 лет От 6- –26 лет От 2 – 5 лет
Среднее профессиональное - 3 человека (6%)	Высшая КК – 1 человек (2%) Без КК – 2 человек (4%)	55 лет 23 – 28 лет	29 лет От 1 – 2 лет

В 2022 году Учреждение было укомплектовано педагогическими и руководящими работниками согласно штатному расписанию. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное обновление коллектива: за 2022 год в коллектив влились новые педагогические работники –

3 человека, из них: 2 человека – молодые специалисты. Тенденция обновления педагогического состава и пополнения молодыми специалистами дает Учреждению новые возможности в содержании образования.

Средний возраст педагогических работников Учреждения – 47 лет.

По стажу работы наибольшее количество педагогов – 25 человек (52 % от 48 чел.) – это педагоги-стажисты с опытом работы свыше 20 лет, 5 человек (10 %) – педагоги с опытом работы от 10 лет до 20 лет. 4 человека (8 %) – педагоги с опытом работы от 5 до 10 лет. Педагогических работников с опытом работы менее 5 лет – 3 человек (6 %), из них 2 чел. (4%) работают в Учреждении первый год. Пополнение молодыми кадрами повлекло снижение количества педагогов с квалификационными категориями. Высшее образование имеют: педагогические работники – 45 человека (94 % от 48 человек), заместители директора – 7 человек (100%). Среднее специальное образование имеют 3 педагога (6 % от 48 человек).

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 40 человек (83,33% от 48 чел.), из них высшую – 20 человек (41,67% от 48 чел.), первую – 20 человек (41,67% от 48 чел.). Квалификационной категории нет только у педагогов, стаж работы которых в должности менее двух лет – 8 человек (10,42% от 48 чел.), из них 2 человека (25,00% от 8 чел.) – вновь назначенные в должности первый год.

Кадровый потенциал достаточный перспективный и опытный для реализации программы наставничества в Учреждении. С 2021 года в МАОУ – СОШ № 6 началось внедрение целевой модели «Наставничества». Ответственным назначен заместитель директора Алябьева С.В. В процессе реализации целевой модели наставничества образовательная организация ориентируется на достижение основной цели — максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Результаты аттестации педагогических работников в 2022 году

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работников в целях установления квалификационной категории.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 6 человек: из них на высшую квалификационную категорию – 4 человек, 2 педагога – на первую квалификационную категорию. Подтвердили квалификационную категорию 3 человека, повысили квалификационную категорию 3 человека.

Аттестация педагогических работников в 2022 году

Таблица 1.54.

Прошли аттестацию педагоги в 2022 году		
Подтвердили квалификационную категорию	Повысили квалификационную категорию	Получили квалификационную категорию ранее не имевшие категории
3	3	-

Динамика по результатам аттестации педагогических работников

Таблица 1.55.

Год	Из числа аттестованных педагогических работников (присвоены кв. кат.), количество, %			
	Высшая к.к.	Первая к.к.	СЗД	Общий % категорированных педагогических работников (первой, высшей)

2011-2012	3	27	6	85 %
2012-2013	4	29	5	88 %
2013-2014	6	29	2/0	95%
	(15,3%)	(74,3%)	(5,1%)	
2014-2015	6	30	1	36 чел.
	(15,3%)	(77%)	(2,5%)	(95%)
2015-2016	11	28	0	37 чел.
	(24%)	(61 %)		(85 %)
2016	16	27	0	43 чел.
	(33%)	(58%)		(91%)
2017	15	25	0	40 чел.
	31%	52%		83%
2018	15	26	1	41 чел.
	32%	55%	0,02	87%
2019	16	28	1	44 чел
	32 %	58 %	0,02	88%
2020	17	31	0	48 чел
	35,4 %	64,5 %		88,8 %
2021	21	25	0	46
	39%	47%		86%
2022	20	20	0	40
	50%	50%		83%

Итого, педагогов имеющих квалификационную категорию – 40 человек, что составляет 83 % от общего числа педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне кадрового потенциала Учреждения. Таким образом, выдерживается стратегическое направление на повышение профессиональной компетенции коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

Аттестация педагогического работника позволяет оценить не просто показатели прошлого этапа деятельности педагога, а прирост (приращение), изменение уровня его профессиональной компетентности, результативности, а главное - умение проектировать педагогическую деятельность (выстраивать вектор своей деятельности) на последующий период, выявить и определить проблемы, противоречия и пути их разрешения, перспективы деятельности. Отправной позицией становится оценка экспертами результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога.

В 2022 году по уровню сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников квалификационным категориям следующее распределение:

Таблица 1.56.

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, 2022 год						
Квалификационная категория	Компоненты деятельности					
	Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности, %					
	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
ВЫСШАЯ КК	97,5	100	97,5	87,5	85	87,5

ПЕРВАЯ КК	95	85	85	65	70	70
-----------	----	----	----	----	----	----

Данные показатели свидетельствуют о повышенном и высоком уровне профессиональной компетентности, результативности (показатели выше 50,00%).

Умение проектировать педагогическую деятельность основано на рефлексивной, аналитической деятельности самого педагога (осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов) - внутренний аудит. Отрадно отметить, что расхождение по самодиагностике (самооценке) у педагогов (внутренний аудит) и оценкой экспертами результативности их деятельности (внешний аудит) было в 2 – 3 балла.

По результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период из всех компонентов профессиональной деятельности педагогических работников самый низкий показатель у аттестующихся компонент: на 1 КК – 65% («аналитический»), на ВКК – 85% («творческий»). Основными проблемными/сдерживающими факторами низкой творческой активности педагогов являются: двусменный режим работы Учреждения, и, как следствие, большой объем учебной нагрузки педагогов.

Самообразовательная деятельность педагогов Учреждения

Работа по направлению профессионального самообразования педагогических работников Учреждения построена в режиме индивидуальных консультирования посредством визуализации процесса и достижений собственной педагогической деятельности и мотивацию стимулирующих выплат и премий за эффективность профессиональной деятельности педагога.

Результативность самообразовательной деятельности педагогических работников Учреждения фиксируется по следующим позициям – точки профессионального роста:

- КПК (курсы повышения квалификации);
- участие в информационно и научно-методических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, вебинары);
- взаимопосещение уроков учителями - предметниками;
- диссеминация опыта работы: публичное представление практического опыта работы на мероприятиях различного уровня (открытые уроки, мастер-классы и др.) / презентация опыта работы; распространение педагогического опыта (публикации); участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; участие во внутришкольных открытых мероприятиях.
- диагностика профессиональных компетенций на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» (в 2021 – 2022 учебном году её прошли: 9 человек.)

Педагогическими работниками освоено 21 программы повышения квалификации (в т.ч. 3 программы профессиональной переподготовки прошли 10 человек).

Обучение осуществлялось на базе 6 образовательных организаций высшего и дополнительного образования города Екатеринбурга:

- АНО ДПО «Гуманитарная академия» – 78 человек;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – 19 человек;
- АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» – 1 человек;
- АНО ДПО «Уральская академия медиации и комплексной безопасности» – 1 человек;
- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – 1 человек;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» – 14 человек.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования. Необходимо отметить, что объективно в Учреждении созданы условия для возможности педагогическим работникам проявить себя, представить свой опыт работы. В целях повышения педагогической компетентности и трансляции собственного опыта педагоги Учреждения активно участвуют в работе школьных методических объединений, педагогических советах Учреждения, участвуют в организации проведения мероприятий предметных недель.

В рамках школьной научно-практической конференции обучающихся 9-11х классов по

защите индивидуальных проектов учителя основной и старшей школы были экспертами.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Ведение электронного журнала «Дневник.ру» подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ.

С целью профессиональной адаптации, активизации деятельности молодых специалистов школы по обобщению и распространению, а также их дальнейшей информационной, методической и иной поддержки, подготовки к аттестации на установление первой квалификационной категории были определены направления работы с молодыми педагогами: информационно-просветительское, консультативное. Основные темы консультаций: низкая учебная мотивация обучающихся, дисциплина, сплочение коллектива, конфликтные ситуации в классном коллективе. В целом методы и формы организации работы с молодыми специалистами целесообразны, адекватны их потребностям и запросам.

Активность педагогических работников в самообразовательной профессиональной педагогической деятельности средняя. Основными проблемными/сдерживающими факторами являются: двусменный режим работы Учреждения, и, как следствие, большой объем учебной нагрузки педагогов.

Два педагога по системе наставничества приняли участие в Образовательном марафоне «Педагогическое наставничество в современном образовании» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального роста.

1.12. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам:

- начальное общее образование: учебники – 7130 экземпляров;
- основное общее образование: учебники – 26250 экземпляров;
- среднее общее образование: учебники – 4110 экземпляров.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Для обеспечения предметов учебного плана школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.13. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 40190 экземпляров, из них учебники – 37490 экземпляров, художественная и справочная литература – 2700 экземпляров.

В МАОУ – СОШ № 6 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в учебной и внеучебной деятельности, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

1.14. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении имеются:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 4 кабинета математики;
- кабинет истории и обществознания;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета географии;
- 3 специальных кабинета: химия, физика, биология;
- кабинет по основам безопасности жизнедеятельности;
- кабинет искусства;
- библиотечно-информационный центр;
- 2 спортивных зала;
- 2 технологии (для мальчиков и девочек);
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по предметной области «Технология» и учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая;
- территория вокруг здания благоустроена.

Учебные кабинеты обеспечены в достаточном количестве учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебновспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Для проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы оборудованием, химическими реактивами, учебными препаратами.

Все административные кабинеты, библиотечно-информационный центр, два учебных кабинета информатики и все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

По итогам 2022 года компьютерная база школы составила 114 персональных компьютера. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 9 человек.

Для защиты базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений заключен договор, приобретена и установлена программа фильтрации.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты:

- моноблоки – 3 штуки;
- МФУ – 40 штуки;
- проекторы – 36 штук;
- компьютеры – 35 штук;
- ноутбуки – 79 штук;
- принтеры – 7 штук;
- интерактивные доски – 8 штук.

Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилась. В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
- Региональный портал «Образование Урала» <http://www.ural.edu.ru/>;
- Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) <http://www.ege.edu.ru/ru/>;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В школе реализуется автоматизированная информационная система «Электронный дневник», для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков. Вход пользователей в электронный дневник в среднем за год составляет 200084 (из них: сотрудниками – 10798; обучающимися – 144219; родителями – 45067).

В школе продолжает функционировать школьный сайт (<http://6sdu.uralschool.ru/>), отвечающий требованиям к официальному школьному сайту.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работает электронная почта (ave_sol_6@mail.ru).

Регулярно оказывается техническая помощь и консультация работникам школы по вопросам использования ИКТ - средств.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, позволяют решать различные образовательные задачи.

1.15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ – СОШ № 6 функционирует внутришкольная система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных ступенях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;

- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующей ступени;
- оценка образовательных достижений обучающихся класса в освоении планируемых результатов образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса школы;
- оценка образовательных достижений обучающихся школы в освоении планируемых результатов образования осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов школы, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении обучающимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы.

1.16. Планируемые задачи на 2023 год

1. Создать условия для качественной реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
2. Продолжить работу по достижению высокого качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения.
3. Продолжить работу по организации учебно-методического сопровождения педагогов, через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности.
4. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся для достижения высоких образовательных результатов, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий, в том числе через интеграцию с дополнительным образованием.
5. Обеспечить реализацию программы воспитания в полном объеме во взаимодействии с семьей и социумом, в том числе через сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).
6. Создать условия для выявления и сопровождения талантливых детей и их привлечения к олимпиадному движению.
7. Продолжить работу направленную на развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через обновление материально-технической базы и совершенствование информационно – образовательной среды.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ – СОШ № 6

Показатели деятельности МАОУ – СОШ № 6

Таблица 2.

№ п/п	Показатели	Единица	Значение по состоянию на 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1221
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	953
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (без учета обучающихся 1-х классов)	человек/ %	488/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1/0,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1/0,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	чел/%	0/0

	класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/1,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	2/6,25
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	чел/%	1098/90
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел/%	305/25
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	115/9,4
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	48/4
1.19.3	Международного уровня	чел/%	95/7,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	271/22
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/%	74/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	В период объявленного периода изоляции и карантинных мер 1182/100/, в обычном режиме 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	44/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	45/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности	чел/%	1/1

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	46/86
1.29.1	Высшая	чел/%	21/39
1.29.2	Первая	чел/%	25/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	7/13
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	4/7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	7/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	12/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	53/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел/%	1221/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м	11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Симисинова Татьяна Борисовна

Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023