

Программа психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов
ГО Среднеуральск

Утверждаю:

Директор МАОУ - СОШ № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов
/Симисина Т.Б./
Приказ № 01-12-121
от 26.05.2023



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГО Среднеуральск

Программа психолого-педагогического сопровождения ГИА

Цели:

- формирование психологической готовности к ГИА учащихся, родителей, учителей и обеспечение психолого-педагогических условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- психолого-педагогическая поддержка учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах;
- понижение уровня тревожности у всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- психологическая готовность (сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность) всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации;

Программа направлена на организацию регулярной работы с учащимися 9-11 классов, их родителями, учителями по психологической подготовке к ГИА. Необходимость начинать подготовку задолго до времени наступления выпускного класса обусловлена следующим.

- Учащиеся 9-х классов, сдающие экзамены (ОГЭ), также нуждаются в психологической подготовке к этому ответственному этапу.
- Формирование некоторых навыков и развитие психических процессов (памяти, внимания, логического мышления, саморегуляции) требует длительного времени.
- В 11 классе учащиеся испытывают особенные нагрузки и дефицит времени, поэтому решение некоторых задач необходимо перераспределить на более свободное время, чтобы удалить лишние стрессогенные факторы. В последний же год обучения более важно решение тактических задач и оказание оперативной помощи учащимся, испытывающим предэкзаменационный стресс.
- Распределенная во времени подготовка не только способствует большей организованности учащихся, но и позволяет получить более целостную картину психологической готовности учащихся к ГИА и прогнозировать развитие образовательной ситуации.
- Предметную подготовку к сдаче ГИА и подготовку учащихся к контролю в форме тестирования целесообразно осуществлять задолго до выпускного класса всеми педагогами для выработки соответствующей базы знаний, умений и практического опыта. Заблаговременная работа также дает возможность перераспределить дополнительную нагрузку, связанную с подготовкой к ГИА, в том числе и на тех учителей, у которых нет выпускников или сдающих предмет по выбору.
- Профориентационную работу, чтобы она была результативной и помогала учащимся уверенно выбирать профессии и, как следствие, вузы и экзамены по выбору, необходимо начинать заранее и осуществлять регулярно.

Необходимые педагогические условия.

- Регулярное и оперативное информационное обеспечение подготовки к ГИА всех его участников через индивидуальные и групповые, реальные и виртуальные консультации, родительские собрания, классные часы, факультативные занятия, школьный сайт, «памятки» и рекомендации, использование доступных способов и средств организации обратной связи.
- Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА и коррекция работы всех школьных служб с целью повышения ее эффективности.
- Психолого-педагогическое обеспечение процесса подготовки к ГИА:

- оказание профессиональной психолого-педагогической помощи учащимся при выборе ими способов и стратегии подготовки к ГИА;
- диагностика и учет субъективных факторов и уровня психологической готовности учащихся к ГИА;
- методическое обеспечение подготовки учащихся к сдаче ГИА на учебных занятиях, учитывающее специфику процедуры ГИА и тестирования.
- Организационное обеспечение процесса подготовки к ГИА:
 - оперативное реагирование школьных служб на возникающие трудности и проблемы, учащихся при подготовке к ГИА;
 - включение всего педагогического коллектива в решение задач подготовки, учащихся к ГИА;
 - взаимодействие всех школьных служб и родителей для помощи учащимся по подготовке к ГИА.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ/ОГЭ (9–11 классы);
- меры по снижению воздействий факторов стресса и тревожности учащихся (9, 11 классы);
- формирование эффективных моделей поведения на экзамене (9, 11 классы);
- информационная подготовка учащихся, учителей, родителей к экзаменационным процедурам (9, 11 класс);
- профессиональная ориентация учащихся (9–11 классы)
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ/ОГЭ, включая совершенствование общеучебных навыков и познавательных способностей (9, 11 классы).
- мониторинг качества психологической подготовки к ГИА (9, 10, 11 классы)

Функции субъектов образовательного процесса в реализации программы психолого-педагогического сопровождения	
Администрация школы	нормативно-правовое обеспечение процесса, планирование системы работы по психологической подготовке к ГИА, распределение текущих задач, регулярный контроль, организация обратной связи с учащимися и родителями по проблемам подготовки к ГИА, осуществление мер по профилактике синдрома хронической усталости и профессионального выгорания у учителей
Зам.директора поУВР, педагог-психолог	разработка или подбор методики диагностики способностей и качеств учащихся, важных для успешной подготовки к ГИА, подбор или разработка тренингов, упражнений, игр для их развития и для снижения тревожности; обеспечение оперативной помощи учащимся, родителям, учителям, испытывающим стресс и затруднения психологического плана
Зам.директора поУВР и классный руководитель	осуществление диагностики (особенностей психических процессов учащихся, профессионального выбора, психологической готовности учащихся к ГИА); индивидуальные и групповые консультации, проведение тренингов самоэффективности и обучения уверенному поведению, способам самопознания, развитие рефлексивных способностей школьников; помощь учащимся в определении образовательной траектории и психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории учащихся; работа с родителями учащихся
Классный руководитель, педагог-психолог,	индивидуальная работа с учащимися, координация связанной с индивидуальной психологической подготовкой выпускника к ГИА работы всех служб и субъектов

Заместитель директора по УВР	организация и проведение конференций, проблемных семинаров; обучение учителей и помощь в решении сложных вопросов, разработка и осуществление мониторинга качества процесса психологической подготовки учащихся к ГИА, организация и проведение репетиционных тестовых испытаний
Учителя-предметники	индивидуальные и групповые консультации, направленные на помощь учащимся в определении образовательной траектории; психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории; педагогическое и методическое сопровождение подготовки к ГИА (пропедевтическое приучение к тестовой форме контроля, выявление наиболее трудных заданий КИМов и обучение их решению, диагностика уровня обученности учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков, обучение эффективным способам учебной работы), организация и проведение факультативных занятий

Модель психологической готовности учащихся к ГИА

Познавательный компонент психологической готовности

<p>Сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации.</p> <p>Трудности связаны с недостаточным объемом знаний и степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием общеучебных навыков.</p> <p>Необходимые качества и навыки: высокая мобильность, переключаемость, хорошая организация деятельности и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации и произвольности внимания, четкость мышления и сформированный план действий.</p>	<p>Умения работать с различной информацией, что предполагает наличие высокого уровня внимания, развитой логики и памяти.</p> <p>Внимание крайне важно при выполнении письменных заданий, особенно в тестовой форме.</p> <p>Логика помогает не только связно выразить мысли в вопросах, требующих развернутого ответа, но и может помочь в случае затруднений при выборе тестовых ответов (выбрать наиболее вероятный ответ, если не знаешь правильного).</p> <p>Память в большей степени помогает в подготовке к экзамену, когда ребенок усваивает материал.</p>
--	---

Личностный компонент психологической готовности

<p>Наличие у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене.</p> <p>Трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности, что может приводить к повышенному уровню тревожности, наличию предрассудков о ЕГЭ, неадекватной самооценке.</p>	<p>Представлен интроверсией, организованностью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Интроверсия рассматривается как способность сосредоточенно и самостоятельно работать с материалом (в условиях ГИА поддержки и помощи от окружающих ждать не приходится).</p> <p>Организованность помогает планировать свое время, действия на экзамене, выбирать индивидуальную стратегию решения заданий, снижает вероятность ошибок, помогает сделать больше заданий, что повышает вероятность успеха.</p> <p>Эмоциональная стабильность – ключевая черта, помогающая спокойно работать на ГИА.</p>
--	---

Процессуальный компонент психологической готовности

<p>Знакомство с процедурой проведения ГИА, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием (саморегуляция, релаксация).</p>	<p>Знания о процедуре ГИА. Поскольку ГИА отличается от традиционного экзамена тем, каким образом нужно заполнять бланки, самой процедурой организации времени и типом заданий (тест, вопросы с кратким ответом, открытые вопросы-эссе). Незнание процедуры может повышать тревожность ребенка в несколько раз.</p>
---	--

Необходимые навыки для подготовки к ГИА

Показатели	Навыки качества	Особенности
Знание о процедуре ГИА	Представление об этапах проведения экзамена, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника.	Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен». Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает (средний уровень влияния).
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами.	Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и описок при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую информацию. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок внимателен (высокий уровень влияния).
Логика	Умение стоять логически связанные ответы и рассуждения, понимать логические связи в заданиях.	Помогает правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы в тестах, если не уверен в правильности выбора. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет логически мыслить (высокий уровень влияния).
Память	Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена.	Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание. Однозначной связи с успешностью не установлено.
Интроверсия	Самостоятельная работа с заданиями, собранность, надежда только на свои силы, навыки самостоятельной работы с письменной информацией. Письменная форма ответов более привычна и помогает лучше ответить на вопрос (есть время подумать, правильно сформулировать ответ) по сравнению с устной формой.	В ситуации ГИА, когда вокруг незнакомые люди, помощь и поддержка оказываться не будет. Можно рассчитывать только на себя. Отвлекаться на других людей и знакомиться с ними в надежде на помощь – нет времени и возможности. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы (высокий уровень влияния).

Организованность	Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.	Помогает распределить время так, чтобы решить, как можно больше заданий, уложиться во временные рамки, успеть перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность описок. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок выбирает верные стратегии планирования времени (средний уровень влияния).
Эмоциональная стабильность	Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах.	Тревожность может негативно сказываться на результатах экзамена, потому что волнение может привести к тому, что школьник забывает знакомый материал, становится менее внимательным и т.д. Больше времени уходит на то, чтобы справиться с эмоциями. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет справляться с волнением, или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. он уверен в себе, своих способностях. Уровень влияния зависит от предмета: на математике волнение сказывается более негативно, чем на экзамене по русскому языку.

План работы по психолого-педагогическому сопровождению ГИА

Содержание деятельности	Вид деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственные
9 класс				
Совершенствование учебных навыков учащихся и подготовка к экзаменам (ОГЭ)				
Профориентация и помощь в определении индивидуальной образовательной траектории	Диагностика «Выявление уровня сформированности профессиональных интересов»	Анкетирование выпускников, родителей, педагогов. Выпускники: уровень умственного развития, учебной успешности. Родители: анкетирование «Проф. интересы ваших детей»	Октябрь, март	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Вводное занятие «Готовимся к государственной итоговой аттестации»	Семинар, родительское собрание	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Развитие общих умственных и творческих способностей, долговременной и оперативной памяти, внимания, мышления, волевого регулирования, учебной рефлексии	Изучение эффективных приемов организации работы «Память и приемы запоминания»	Тренинги	Ноябрь	Классные руководители, учителя предметники
Формирование и систематизация базовых знаний и учебных умений	Контроль качества и результативности образовательного процесса	Текущая и промежуточная аттестация	В течение года	Учителя предметники
Обучение работе с тестами	Методическая работа «Методы работы с текстом»	Подготовка и проведение предметных семинаров	По плану работы	Учителя, заместитель директора по УВР, руководители МО
Повышение учебной мотивации	Занятия «Качества успешного человека» «Как добиться успеха в жизни»	Занятие комбинированного типа	Ноябрь	Классные руководители, учителя предметники

Развитие адекватной самооценки, позитивного мышления	Овладение приемами саморегуляции: «Как справиться со стрессом» «Приемы волевой мобилизации» «Способы релаксации и снятия напряжения»	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся.	По результатам тестирования	Педагог-психолог
Психологическая поддержка в период подготовки к ГИА	Рекомендации по психологическому сопровождению процесса ОГЭ	Производственное совещание, родительское собрание	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к ЕГЭ	Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ЕГЭ и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет.	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Планируемые результаты: психологическая готовность к сдаче ГИА, готовность к выбору профиля подготовки, развитие способностей, учебной рефлексии и умения учиться.				
10 класс				
Формирование системы основных базовых знаний и умений, навыков саморегуляции и самоуправления деятельностью				
Помощь в профессиональном самоопределении и выборе будущей	Вторичная диагностика «Выявление уровня сформированности профессиональных интересов»	Анкетирование выпускников, родителей, педагогов Выпускники: выбор дальнейшего пути профессионального самоопределения, учебная успешность Родительское собрание	Октябрь-март	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УВР
Помощь в разработке индивидуальной образовательной траектории,	Контроль качества и результативности образовательного процесса	Текущая и промежуточная аттестация, индивидуальные и	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР

планировании своего образовательного пути и поиске возможных способов его реализации		групповые беседы, консультации		
Формирование у учащихся базовых и специальных знаний, развитие общеучебных умений, освоение эффективных способов учебной деятельности (анализа, систематизации учебного материала, перекодирования его в разные формы, использование мнемонических приемов и т.д.)	Анализ результатов диагностик, контрольных и проверочных работ.	Психологическое просвещение через групповые консультации: «Общие психологические закономерности ответа на экзамене» «Как лучше всего запоминать материал»	В течение года	Учителя предметники
Развитие общих и индивидуальных способностей, внимания, мышления, памяти, самостоятельности, волевой саморегуляции	Овладение приемами саморегуляции	Занятия «Как справиться со стрессом» «Приемы волевой мобилизации» «Способы релаксации и снятия напряжения»	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог
Включение в предметную подготовку «сложных случаев» и заданий КИМов, по изучаемым темам, формирование способов действий в подобных ситуациях, упражнения в решении заданий по изучаемым темам в форме тестов (по образцу заданий КИМов)	Методическая работа	Подготовка и проведение предметных семинаров по ГИА	По плану работы	Учителя предметники

Развитие учебной рефлексии и навыков самообразования	Диагностика «Определение уровня сформированности рефлексии, готовности к самообразованию»	Индивидуальные психологические консультации учащихся. Портфолио ученика	Февраль	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог
Диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ по существенным показателям	Анализ результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации	Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ЕГЭ и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет.	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Планируемые результаты: осознание учащимися себя активными субъектами учения и субъектами ориентирования в мире профессий и специальностей, готовыми к осуществлению профессионального выбора.				
11 класс				
Формирование психологической готовности к ЕГЭ				
Текущая регулярная диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ	Диагностика «Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ» «Выбор предметов ЕГЭ»	Анкетирование выпускников, родителей, педагогов Родительское собрание «Что такое ЕГЭ»	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Меры по снижению тревожности и воздействия факторов стресса у учащихся	Диагностика «Выявление уровня тревожности выпускников»	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся; учащихся, находящихся на индивидуальном обучении; учащихся с низкой самооценкой; демонстративных учащихся.	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог
Помощь в выработке эффективной стратегии поведения на экзамене	Психологические рекомендации Памятки родителям, учащимся, учителям.	Подготовка и проведение предметных семинаров по ЕГЭ, комбинированные занятия	По плану работы	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог

Формирование информационного компонента готовности учащихся, учителей, родителей к экзаменационным процедурам	Информационно-просветительская работа Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.	Подготовка методических рекомендаций участникам ЕГЭ: – Психологические рекомендации организаторам ЕГЭ – Практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ» – Советы учащимся для успешного выполнения тестирования – Советы классным руководителям	Январь - май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
		2. Подготовка и проведение психологических практикумов Семинар "Психологическое сопровождение ЕГЭ"	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
		3. Подготовка и проведение родительских собраний «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ»	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
		4. Групповые консультации на родительских собраниях «Волнуйтесь спокойно – у вашего ребенка экзамены».	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР

		5.Выступление на собрании учащихся и их родителей «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации»	Апрель-май	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в ходе ЕГЭ	Индивидуальное и групповое консультирование	Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ЕГЭ в школе.	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Планируемые результаты: психологическая готовность к ЕГЭ учащихся и других субъектов образовательного процесса				

Планируемые общие результаты:

- психологическая и информационная готовность учащихся, их родителей и учителей к ГИА, снижение уровня тревожности;
- создание психологически комфортной личностно-развивающей образовательной среды, благоприятно влияющей на подготовку выпускников к ГИА.

Психологическая готовность к ГИА - внутренне активное состояние, проявляющееся в обоснованной собственным опытом уверенности в своих силах и достаточности знаний; способности обнаруживать проблемы и самостоятельно справляться с возникающими задачами; регулировать свое состояние и деятельность в период подготовки и сдачи экзамена.

Психологическая готовность выпускника к ГИА включает:

- чувство уверенности в своих силах и в завтрашнем дне, преодоление комплексов «отличника», «неудачника», «жертвы»;
- снижение тревожности и эмоциональная стабильность;
- способность к самоанализу и рефлексии;
- сформированность навыков саморегуляции в стрессовой ситуации;
- осознание и принятие учащимся своих возможностей;
- осознание им своей реальной цели в виде ясного и адекватного индивидуальным возможностям образа желательного результата ГИА;
- направленная на успешную подготовку к ГИА мобилизация всех внутренних ресурсов и познавательных способностей;
- выработка и принятие учащимся наиболее верной личностной стратегии подготовки и поведения на экзамене, соответствующей его индивидуальности;
- достаточная информированность о процедуре и особенностях ГИА;
- достаточный опыт решения разнообразных практических задач, необходимо связанных с особенностями самой процедуры сдачи ГИА;
- сформированные общеучебные умения и навыки работы с информацией;
- особенности памяти, внимания, мышления, способствующие успешной подготовке и сдаче ГИА;

- система отношений (к ситуации экзамена, к себе как субъекту учебной деятельности и профессионального выбора, к деятельности учения), способствующих эффективному преодолению возникающих трудностей;
- навыки внутренней мобилизации, самоорганизации;
- внутренняя положительная мотивация на регулярную самоподготовку и самоорганизацию.

Психологическая готовность к ГИА педагогов включает:

- информированность о процедуре ГИА и изменениях в спецификации экзамена, о современных методах обучения и подготовки школьников к работе с КИМами;
- осознание своих педагогических, дидактических, методических, психологических возможностей для эффективной подготовки учащихся к ГИА;
- осознание вариативности стратегий и тактик групповой и индивидуальной помощи учащимся;
- внутреннее принятие индивидуальных особенностей учащихся как данности, из которой необходимо исходить (от этого будет зависеть выбор методов и средств обучения, выбор стратегии и тактики подготовки учащихся с различными психологическими особенностями и затруднениями);
- способность гибко перестраивать свою работу, менять привычные способы преподавания с целью формирования у учащихся необходимого опыта работы с КИМами и решения других практических задач, связанных с ГИА;
- ориентация на роль организатора, управляющего самостоятельной деятельностью ученика (в противоположность ролям информатора, опекуна, контролера).

Психологическая готовность к ГИА родителей включает:

- информированность о процедуре, требованиях и нормах ГИА;
- знания особенностей, способностей, возможностей своего ребенка и реалистического отношения к ним;
- устойчиво-положительного отношения к нему, проявляющегося в позиции поддержки, заботе о его физическом и психологическом благополучии, в помощи выпускнику в осознании своих целей, организации его режима дня, выборе наиболее правильных стратегий подготовки к ГИА и непосредственно на экзамене;
- умения регулировать свое состояние и демонстрировать ребенку уверенное поведение в сложных ситуациях.