



Приложение № 7
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Уровень общего образования: **среднее общее образование**

Класс: **10-11**

Уровень изучения предмета: **базовый**

Реализация ФГОС СОО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив в цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Тематика	«Звёздный английский – 10»	«Звёздный английский – 11»
----------	----------------------------	----------------------------

Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	Модуль 1.Спорт и развлечения (7 часов) Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (9 часов) Модуль3.Путешествие (1 час) Модуль 5.Современная жизнь (4 часа) Итого: 21 час	Модуль 1.Общение (10 часов) Модуль 2. Преодоление трудностей (2 часа) Модуль 3. Человек и общество. Права (1 час) Модуль 4. Борьба за выживание (3 часа) Модуль 5. Трудный выбор (5 часов) Итого: 21 час
Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	Модуль 1.Спорт и развлечения (16 часов) Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (6 часов) Модуль3.Путешествие. (18 часов) Модуль 4.Проблемы экологии (19 часов) Модуль 5.Современная жизнь (8 часов) Итого:67 часов	Модуль 1.Общение (11 часов) Модуль 2. Преодоление трудностей (15 часов) Модуль 3. Человек и общество. Права (17 часов) Модуль 4. Борьба за выживание (13 часов) Модуль 5. Трудный выбор (10 часов) Итого:66 часов
Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (4 часов) Модуль 3. Путешествие (1 час) Модуль 5. Современная жизнь (9 часов) Итого: 14 часов	Модуль 1. Общение (2 часа) Модуль 3. Человек и общество. Права (5 часов) Модуль 4. Борьба за выживание (2 часа) Модуль 5. Трудный выбор (3 часов) Итого: 12 часов

высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.		
Итого	102 часа	99 часов

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
 - относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
 - извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
 - определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах обучающиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного

образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном

залоге: PresentPerfectPassive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и PastContinuousPassive, PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: SimpleFuture, tobe going, PresentContinuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**
Тематическое планирование «Звездный английский» 10 класс
(3 часа в неделю/34 недели, 102 часа в год)

№	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Путешествие под водой. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
2	Каким видом транспорта поедem в этот раз? Обучение чтению.	1
3	Знаменитые места и люди мира. Относительные придаточные предложения.	1
4	Все на марафон! Лексико - грамматический практикум.	1
5	Любителям футбола. Настоящие времена.	1
6	Все на стадион! Чтение с установлением соответствий.	1
7	Она проснулась знаменитой. Автоматизация лексики.	1
8	Посмотрим новый фильм. Чтение с множественным выбором.	1
9	Супермен возвращается. Прошедшие времена. Предлоги.	1
10	Театр и спорт. Аудирование - установление соответствий.	1
11	Зачем нужен спорт? Говорение – монолог.	1
12	Опасен ли экстремальный спорт...Выражение предпочтений.	1
13	Пишем письмо другу. Схема неформального письма.	1
14	Пишем неформальное письмо. Тренировка в письменной речи.	1
15	Уголок культуры. Через страны и культуры.	1
16	Виды транспорта в странах мира. Монологические высказывания.	1
17	Литература. Читая Жюль Верна. Чтение с установлением соответствий.	1
18	«Зеленые» проблемы. Наши энергетические ресурсы.	1
19	Тест № 1. Лексика и грамматика.	1
20	Готовимся к ЕГЭ Чтение Грамматика Лексика	1
21	Готовимся к ЕГЭ - Аудирование Говорение Письмо	1
22	Модуль 2. Еда, здоровье, безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи...Новая лексика.	1
23	Пишем краткое содержание рассказа.	1
24	Что он сказал? Глаголы для введения косвенной речи.	1
25	Могу я предложить Вам..? - Благодарю, я не голоден! Диалоги.	1
26	Как правильно питаться. Чтение с установлением соответствий.	1
27	Как это приготовить? Что нам полезно? Чтение с заполнением пропусков.	1
28	Мне нужен твой совет. Будущие времена.	1
29	Все работы хороши, выбирай на вкус! Описание черт характера.	1
30	Что Вы обычно делаете на работе? Инфинитив и ing-формы.	1
31	«Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы.	1
32	Как избежать опасности дома. Аудирование - установление соответствий.	1
33	Не могу не согласиться с Вами! Новая лексика.	1
34	Поговорим о предпочтениях в еде. Диалог - достижение соглашения.	1
35	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1
36	Позвольте порекомендовать Вам...	1

	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	
37	Меня интересуют подробности... Косвенные вопросы.	1
38	Что едят в России и Британии. Культуроведение.	1
39	Литература Г.Уэллс «Война миров». Чтение с множественным выбором.	1
40	Технологии приготовления пищи. Монологическая речь.	1
41	Тест № 2. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
42	Готовимся к ЕГЭ Аудирование Говорение Письмо	1
43	Модуль 3. Время путешествовать. Пора в поездку! Чтение с множественным выбором.	1
44	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	1
45	Назад, в эпоху Ренессанса. Наречия степени действия.	1
46	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	1
47	По Англии пешком. Пишем мини - рассказ.	1
48	И я там был... Чтение - озаглавить отрывки.	1
49	Самое прекрасное место в мире. Тренировка в аудировании.	1
50	Что порекомендуете посмотреть? Лексика повседневного общения.	1
51	Какой вид отдыха предпочесть. Диалогическая речь.	1
52	Как я предпочитаю отдыхать. Монологическая речь.	1
53	Пишем письмо-приглашение. Правила написания писем.	1
54	Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо.	1
55	Пишем отзыв о книге и фильме.	1
56	Рекомендуем книгу другу. Личное письмо.	1
57	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт».	1
58	«Зеленые» проблемы. Экотуризм.	1
59	Пишем рекомендацию о книге или фильме.	1
60	Изучаем всемирное наследие. Словообразование.	1
61	Тест № 3. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
62	Готовимся к ЕГЭ - Грамматика Лексика	1
63	Готовимся к ЕГЭ - Чтение Говорение	1
64	Модуль 4. Проблемы экологии. В «глаз» урагана. Новая лексика.	1
65	В погоне за торнадо. Аудирование – верно/неверно/не сказано.	1
66	...а в Лондоне – туман... Аудирование- множественный выбор.	1
67	Поющие киты. Чтение с заполнением пропусков.	1
68	Спасем горбатых китов. Монологические высказывания.	1
69	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Словообразование.	1
70	Дикая природа в опасности. Страдательный залог.	1
71	Новости окружающей среды. Чтение – подбор заголовков.	1
72	Человек в ответе за окружающую среду. Пишем электронное письмо.	1
73	Проблемы экологии. Чтение с множественным выбором.	1
74	Туризм разрушает экологию? Трансформация предложений.	1
75	Помочь природе - просто. Аудирование – установление соответствий.	1
76	Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	1
77	«За» и «против» готовых турпакетов.	1
78	Пишем сочинение «за и против».	1
79	Делаем выводы в сочинении.	1
80	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик». Чтение с заполнением	1

	пропусков.	
81	Спасём вымирающих животных. Монолог. речь.	1
82	Тест № 4. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
83	Готовимся к ЕГЭ- Лексика Словообразование Грамматика - множественный выбор	1
84	Готовимся к ЕГЭ - Аудирование Говорение Письмо	1
85	Модуль 5. Современная жизнь. Работа модельера. Чтение с множественным выбором.	1
86	Выбор профессии. Устойчивые словосочетания.	1
87	Преступление и наказание. Аудирование с установлением соответствий.	1
88	Как снизить уровень преступности. Аудирование : верно/неверно/ не сказано.	1
89	Проблемы современной жизни. Чтение – заполнение пропусков.	1
90	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? Новая лексика.	1
91	Компьютер для «чайников». Чтение с заполнением пропусков.	1
92	Счастье-это...Придаточные предложения.	1
93	В поход по магазинам! Чтение - подбор заголовков.	1
94	Одежда и характер. Обозначение количества.	1
95	Блистательный Санкт-Петербург. Чтение – заполнение пропусков.	1
96	Школьные годы чудесные. Аудирование- установление соответствий.	1
97	Мода в жизни подростков. Диалогические и монологические высказывания.	1
98	Как технологии улучшают нашу жизнь. Словообразование.	1
99	Тест № 5. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
100	Литература А. Азимов «Стальные пещеры». Работа со словарём.	1
101	Готовимся к ЕГЭ - Чтение Грамматика Лексика	1
102	Готовимся к ЕГЭ - Аудирование Говорение Письмо	1
	Итого:	102 часа

**Тематическое планирование «Звездный английский» 11 класс
(3 часа в неделю/33 недели/99 часов в год)**

№	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1 .Общение. Язык тела. Чтение с множественным выбором.	1
2	Покажи, как ты сердисься. Новая лексика.	1
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Диалоги.	1
4	Что чувствует каждый из них. Слова со схожими значениями.	1
5	Он самый-самый...Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
6	Всеобщий язык музыки. Чтение с заполнением пропусков.	1
7	Расскажи о музыкальном событии. Написание электронного письма.	1
8	Вспоминая «Битлз». Грамматическая форма глаголов.	1
9	Куда пойдём развлечься? Выражение предпочтения.	1
10	Незабываемые впечатления. Монологическая речь.	1
11	Пантомима, музыка, танец. Чтение – подбор заголовков.	1
12	Какой ты по характеру? Лексика для описания характера.	1
13	Мы сделали это, чтобы...Придаточные предложения причины.	1
14	Рад с вами познакомиться. Словообразование.	1

15	Радиоинтервью с редактором журнала. Аудирование – верно/неверно/не сказано.	1
16	Легко ли поменять свои привычки? Аудирование – установление соответствий.	1
17	Преимущества и недостатки общественного транспорта.	1
18	Путешествия за границу: за и против. Диалогическая речь	1
19	Пишем письма – традиционные и электронные. Структура и план.	1
20	Тест № 1. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
21	Подготовка к ЕГЭ – Чтение.	1
22	Модуль 2. Вызовы. Африка зовёт. Чтение с множественным выбором.	1
23	Парк Серенгети: проблемы Масаев. Фразовые глаголы.	1
24	Животные в цирке: за и против. Трансформация предложений.	1
25	Вулканы. Новая лексика.	1
26	В тени Везувия. Чтение с заполнением пропусков.	1
27	Катастрофы. Обучение работе со словарём.	1
28	Как животные предчувствуют опасность? Чтение с заполнением пропусков.	1
29	Рисковое дело. Чтение - подбор заголовков.	1
30	Хотите рискнуть? Перевод с английского на русский.	1
31	Экстремальные виды спорта. Новая лексика.	1
32	Будь готов! Выражение мнения. Диалогическая речь.	1
33	Образование и карьера. Выражение согласия и несогласия.	1
34	Пишем письмо в полужурнальном стиле. Правила написания и структура.	1
35	Пишем письмо в полужурнальном стиле. Полезные фразы для начала и окончания письма.	1
36	Пишем официальное письмо. Правила написания и структура.	1
37	Пишем официальное письмо. Полезные фразы для начала и окончания письма.	1
38	Пишем письмо-жалобу.	1
39	Пишем письмо-извинение.	1
40	Литература – «Откуда берётся засуха». Чтение с множественным выбором.	1
41	Тест № 2. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
42	Подготовка к ЕГЭ – Аудирование.	1
43	Модуль 3. Права. Пойман на месте преступления. Новая лексика.	1
44	Защитить невиновного. Чтение с множественным выбором.	1
45	Встать! Суд идёт! Употребление предлогов.	1
46	Работа криминалиста. Идиомы. Словообразование.	1
47	«Заводное» радио. Чтение с заполнением пропусков.	1
48	Зависим ли мы от технологий? Международные слова по теме «Технология».	1
49	Наши электронные помощники. Страдательный залог. Каузатив.	1
50	Школа – дома! Чтение с заполнением пропусков.	1
51	Наблюдая за детективами. Чтение - подбор заголовков.	1
52	Нужны ли сериалы о преступлениях? Приставка –mis.	1
53	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Модальные глаголы.	1
54	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Язык повседневного общения (рассказ, повествование).	1
55	Учимся аудированию. Аудирование- установление соответствий.	1

56	Учимся аудированию. Аудирование- множественный выбор.	1
57	Учимся говорению - монологическая речь.	1
58	Учимся говорению – диалог.	1
59	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
60	Пишем письмо – даём совет.	1
61	На музыкальном Олимпе. Монологическая речь.	1
62	Тест № 3. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
63	Подготовка к ЕГЭ – сочинение.	1
64	Модуль 4. Выживание. Гигантские черепахи Галапагосов. Новая лексика.	1
65	Одинокий Джордж. Чтение с множественным выбором.	1
66	Ступени эволюции. Язык повседневного общения.	1
67	Наследственность. Инверсия.	1
68	Наш дом – Солнечная система. Чтение с заполнением пропусков.	1
69	Освоение космоса неизбежно? Монологические высказывания.	1
70	Космос, знакомый и близкий. Усилительные конструкции.	1
71	Может ли Марс стать нашим домом? Трансформация предложений.	1
72	Противостояние науки и природы. Чтение - подбор заголовков.	1
73	Генно-модифицированная пища. Новая лексика.	1
74	Пища полезная и... вкусная! Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1
75	Что будете кушать? – Манго. Язык повседневного общения.	1
76	Учимся аудированию. Аудирование- установление соответствий.	1
77	Учимся говорению. Монологическая речь.	1
78	Учимся писать эссе: план и структура.	1
79	Учимся писать эссе: «за и против».	1
80	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
81	Институт им. Вавилова. Лексика- заполнение пропусков.	1
82	Будь я профессор Челленджер... Чтение с заполнением пропусков.	1
83	Тест № 4. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
84	Модуль 5. Необходимость выбора. Мой первый школьный день. Новая лексика.	1
85	Школьные годы чудесные. Чтение с множественным выбором.	1
86	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... Язык повседневного общения (раздражение/ симпатия)	1
87	На поезде по Гималаям. Учимся делать выводы/заключения.	1
88	Зачем мы путешествуем? Чтение с заполнением пропусков.	1
89	На край света.	1
90	Путешествуйте! Язык повседневного общения (принятие соглашения)	1
91	Опасные сувениры. Фразовые глаголы. Определённый артикль.	1
92	Поговорим о покупках. Чтение - подбор заголовков.	1
93	О пользе рекламы. Монологическая речь.	1
94	А не много ли ты тратишь на покупки? Язык повседневного общения (комплименты/благодарности)	1
95	Жизнь в кредит. Чтение с заполнением пропусков.	1
96	Учимся аудированию. Аудирование – установление соответствий.	1
97	Тест № 5. Чтение, лексика, грамматика, письмо.	1
98	Учимся говорению – диалогическая и монологическая речь	1
99	Учимся письму. Письмо - эссе с выражением собственного мнения.	1
Итого:		99 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512615

Владелец Симисинова Татьяна Борисовна

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024