Администрация городского округа Среднеуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**

 **средняя общеобразовательная школа № 6**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

624071, г. Среднеуральск, ул. Лермонтова, 6

(34368) 7-54-17, 7-46-04

**Примерные контрольно – измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку за курс 5 класса**

**Задание 1**. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Х..р..шо в..сной в горах. Все радуют..ся теплу. Каждый цв..ток ра(з/с)крылся навстречу со..нцу каждая птич..ка поёт, п..дняв к со..нцу(1) ра(з/с)крытый клю(в/ф).

Но вдру(г/к) из-за серых(3) скал выб..рают..ся синие тучи. Вн..зу тучи едва (не)з..крыли землю. В тиш..не слышно, как прибл..жает..ся что-то с ш..пением и воем. И вот нак..тилось: всё смешалось зар..вело завыло заухало. Сверка..т молния гр..хоч..т гром а из туч.. над г..л..вой хлещ..т гра(д/т) и сне(г/к).

Прол..та..т(2) буран а вокру(г/к) б..лым-б..ло! П..хрустыва..т под н..гами сне(г/к) а сзади по склону тян..т..ся ц..поч..ка чьих-то сл..дов. Из-под снега торчат цв..ты и з..лёная тра(в/ф)ка.(4)

**Задание 2**Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3**

Поставьте знак ударения в следующих словах:

**Алфавит, документ, звонишь, свекла.**

**Задание 4**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На стекле мороз нарисовал мохнатую ёлочку и забавного зайца.

**Задание 5**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Как сказал нам водитель автобуса дорогу через плотину перекрыли из-за ремонта

2) Маленькая Анютка заявила что гулять пойдёт только с бабушкой

3) Учительница спросила Ваня сегодня в школе был

4) Захар расскажи-ка свою историю ещё раз

**Задание 6**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Юра с большим интересом клеит модели кораблей.

2) В кружке судомоделирования мы делаем макеты и модели кораблей.

3) Принеси мне из комнаты ножницы для резки бумаги и клей!

4) Для создания макета Юра сначала внимательно изучи чертёж.

**Задание 7**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Она резко поднялась со стула и вышла из комнаты.

2) Бесконечные холмы тянулись по сторонам и наводили скуку.

3) Встал он до рассвета и стал собирать на рыбалку удочки.

4) День угасал и стала надвигаться вечерняя темнота.

**Задание 8**

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Старый охотник очень любил музыку. (2)Он часто сидел на завалинке и пиликал смычком на скрипке. (3)Не очень красиво это у него получалось, но старик и тем был доволен. (4)У каждого ведь есть занятия, за которыми душа отдыхает. (5)Однажды мимо проходил знакомый и говорит старику:

(6)— Ну что ты глупостями занимаешься: брось-ка свою скрипку-то, я сейчас медведя видел в лесу!

(7)Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл в лес. (8)В лесу старик долго искал медведя, устал и присел на пенёк отдохнуть. (9)Тихо-тихо вокруг, слышно, как листья шепчут. (10)Вдруг старик услыхал: «Дзенн!..» (11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. (15)А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой. (16)Медведь потянул к себе щепку и отпустил её. (17)Щепка задрожала, и в воздухе раздалось то самое ‹дзенн!..» (18)Медведь наклонил голову и слушает. (19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.

(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»

(23)Давешний прохожий спросил старика:

— Ну что, убил медведя?

(24)— Нет, — ответил старик.

(25)— Что ж так?

(26)— Да как же в него стрелять, когда он в душе такой же музыкант, как и я?

*(По В. Бианки)*

**Задание 9**

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что медведь, встреченный охотником, в душе музыкант? Запишите ответ.

**Задание 10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7—8 текста. Запишите ответ.

(7)Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл в лес. (8)В лесу старик долго искал медведя, устал и присел на пенёк отдохнуть.

**Задание 11**

В предложениях 11—14 найдите слово со значением «подойти тихонько, незаметно». Выпишите это слово.

(11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки.

**Задание 12**

В предложениях 19—22 найдите антоним к слову «громко» и выпишите его.

(19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.

(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и**

**проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

 Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

 Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

 Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов,

 на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию;** | **Баллы** |
| **Задание 1** |
| **К1 Соблюдение орфографических норм** |
|   | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов*** | 4 |
|     | Допущено не более двух ошибок | 3 |
|     | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
|     | Допущены пять ошибок | 1 |
|     | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |   |
|   | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
|     | Допущена одна ошибка | 2 |
|     | Допущены две ошибки | 1 |
|     | Допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3 Правильность списывания текста** |
|   | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|   | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
|   | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| *Максимальный балл*9 |
| **Задание 2** |
| **К1** | **Выполнение морфемного разбора** |   |
|   | Разбор выполнен верно | 3 |
|     | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|     | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|     | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **К2** | **Выполнение словообразовательного разбора** |   |
|   | Разбор выполнен верно | 3 |
|     | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|     | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|     | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3** | **Выполнение морфологического разбора** |   |
|   | Разбор выполнен верно | 3 |
|     | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|     | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|     | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **К4** | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |   |
|   | Разбор выполнен верно | 3 |
|     | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|     | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|     | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл 12* |
| **Задание 3** |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| *Максимальный балл 2* |
| **Задание 4** |
| **Обозначение частей речи в предложении** |   |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* |   |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **Указание отсутствующих частей речи** |   |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания | 2 |
| Допущена одна ошибка.ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана | 1 |
| Допущены две или более ошибки.ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 5* |
| **Задание 5** |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |   |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Составление схемы предложения** |   |
| Схема предложения составлена верно | 2 |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка | 1 |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две  и более пунктуационные ошибки.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 4* |
| **Задание 6** |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |   |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Объяснение основания выбора предложения** |   |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 3* |
| **Задание 7** |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |   |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Объяснение основания выбора предложения** |   |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 3* |
| **Задание 8** |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| *Максимальный балл 2* |
| **Задание 9** |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.ИЛИДан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.ИЛИДан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.ИЛИДан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.***Всего в ответе могут быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*** | 1 |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 2* |
| **Задание 10** |
| Дан правильный ответ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 1* |
| **Задание 11** |
| Дан правильный ответ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 1* |
| **Задание 12** |
| Дан правильный ответ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл 1* |

 Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Время выполнения варианта проверочной работы На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.