

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 6  
с углубленным изучением отдельных предметов**

**624071, Свердловская  
область,  
г. Среднеуральск,  
ул. Лермонтова, д. 6**



**Тел. (34368)7-54-17,  
7-40-06, 7-46-04  
Сайт: [6sdu.uralschool.ru](http://6sdu.uralschool.ru)  
E-mail: [ave\\_sol\\_6@mail.ru](mailto:ave_sol_6@mail.ru)**

**«ПРИНЯТА»**

Педагогическим советом  
МАОУ – СОШ № 6 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
Протокол № 5 от 27 мая 2025 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора МАОУ – СОШ № 6  
с углубленным изучением отдельных  
предметов  
от 29.05.2025 г. № 01-12-182

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вид 7.1)**

**Уровень общего образования:** основное общее образование

**Класс:** 5-9

**Уровень изучения предмета:** базовый

Реализация ФГОС ООО

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, восприятию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых

результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

**Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);



образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.



Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;



диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***Формирование базовых логических действий:***

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**



- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
  - 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
  - 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
  - 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                              | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                          | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                           | 6                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                     | 7                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                        | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                     | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                       | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9        | Родной город (село). Транспорт                                                                   | 8                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое                              | 17               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|                                     |                                                                                                              |     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   |                                                                                         |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                             | 5   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                              | 102 | 10 | 0 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники                                                                                           | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                            | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                      | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                       | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                          | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе. Переписка с<br>иностранными сверстниками | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>иностранным странам                                                       | 7                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                 | 4                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт                                                                     | 19               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны)                                                                                                                       | 15               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                |     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>                   |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                       | 5   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                | 102 | 10 | 0 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                            | 7                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                                                  | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                                                                                          | 16               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                             | 7                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                                                                                | 7                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам                                                                                                              | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                                                                       | 8                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.                                                                                                                                                                        | 9                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                                                      |     |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>                   |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 8   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8   | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 9   | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                            | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                                                  | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                                                                                          | 6                | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                             | 10               | 0.5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                                                                                | 8                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам                                                                                                              | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                                                                       | 13               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.                                                                                                                                                                        | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                                                      |     |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 7   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 7   | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение                                                                                               | 11               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                       | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музыка,<br>музей, спорт, живопись; компьютерные<br>игры). Роль книги в жизни подростка | 14               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное<br>питание. Посещение врача                                                              | 10               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания. Карманные деньги. Молодёжная<br>мода                                                                               | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые<br>предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их<br>решение. Переписка с иностранными<br>сверстниками   | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7        | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным<br>странам. Транспорт                                                                 | 12               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          | 11  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             | 6   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        | 10  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 2        | Моя семья (представление членов<br>моей семьи)              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 3        | Моя семья (наши любимые занятия)                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>                                                                          |
| 4        | Моя семья (проводим время вместе)                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                                          |
| 5        | Семейные праздники и традиции<br>(день рождения, Новый Год) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 6        | Моя семья (семейные праздники в<br>разных странах)          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7        | Моя семья. Мои друзья                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>                                                                          |
| 8        | Моя семья. Мои друзья (мои вещи,<br>одежда)                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>                                                                          |
| 9        | Мои друзья (взаимоотношения с<br>друзьями)                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>                                                                          |
| 10       | Мои друзья (совместные занятия)                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>                                                                          |
| 11       | Обобщение по теме "Моя семья. Мои                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 13 | Члены семьи: описание внешности                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14 | Члены семьи: описание характера                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | Мои друзья: описание характера                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 24 | Мое свободное время (театр)                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | Мое свободное время (кино)                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                                            |
| 35 | Покупки (продукты питания)                                            | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 36 | Покупки (сувениры)                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                          |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)                                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"          | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>                                                                          |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                                                                          |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                                          |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,             | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49 | Каникулы (виды путешествий)                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха)                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                                                                   |
| 53 | Каникулы (детский лагерь)                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                                                                   |
| 54 | Виды отдыха (активности)                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55 | Виды отдыха (поход)                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58 | Природа (дикие животные)                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Природа (домашние животные)                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>                                                                          |
| 60 | Природа (описание диких животных)                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке)                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                                          |
| 62 | Природа (описание домашних животных)                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 63 | Природа (животные России)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 65 | Природа. (насекомые)                                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>                                                                          |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>                                                                          |
| 68 | Погода. (моё любимое время года)                               | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 69 | Погода (различные погодные явления)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>                                                                          |
| 70 | Одеваемся по погоде                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                          |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |

|    |                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>                                                                          |
| 78 | Виды транспорта                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                                          |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                          |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 84 | Родная страна. (праздники)                                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>                                                                          |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности<br>Великобритании)                                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89 | Достопримечательности стран<br>изучаемого языка                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(национальные особенности)                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции)                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры)                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(типичные здания и строения)                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники, традиции,<br>обычаи)" | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                    |     |    |   |  |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа |     |    |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории                                                                                    | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                          |
| 99                                  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                          | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                              | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>                                                                          |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                                                               | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                                          |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                                                                | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                    | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                                                                                                  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                  |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>                                                                          |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>                                                                          |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                  |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>                                                                          |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                  |
| 8        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                  |
| 9        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>                                                                          |

|    |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание)                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Досуг и развлечения современного                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подростка (любимые занятия)                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>                   |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | Покупки (продукты питания)                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Покупки (список покупок)                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Покупки (меню)                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44 | Покупки (одежда)                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Покупки (обувь)                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 48 | Школа (любимый предмет)                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых)                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |

|    |                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море)                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 57 | Виды отдыха                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 60 | Климат, погода                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 69 | Описание родного города (села)                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>                   |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 74 | Описание родного города (села). (прошрое)                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> |

|    |                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)                                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Родная страна и страна (страны)                                                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изучаемого языка (празднуем вместе)                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97                        | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа | 1   | 1  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 98                        | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                                                                                            | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   |
| 99                        | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                                                                                                                                                                                       | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100                       | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                                                                                                              | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   |
| 101                       | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                                                                                                                                                         | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 102                       | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                                                                                                                                                          | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|



## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>                                                                                                                                                   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4        | Семейные праздники. (подарки)                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>                                                                                                                                                   |
| 6        | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7        | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"  | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характера)                                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>                                                        |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>                                                        |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>                                                        |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>                                                        |

|    |                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"            |   |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь)                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Покупки (продукты питания)                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Покупки (подарки)                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Покупки (поход по магазинам)                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Покупки (ответственное потребление)                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда,                                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обувь и продукты питания"                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение)                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности)                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51 | Каникулы в различное время года                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (поездка в летний лагерь)                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений)                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк)                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды)                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии)                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |

|    |                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде)                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>                                                                                                                                                   |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)          | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>                                                                                                                                                   |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде)                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>                                                                          |
| 67 | Природа (флора и фауна)                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 75 | Описание родного города (села).                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (приводим наш район в порядок)                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы)                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 79 | Средства массовой информации (газеты)                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 80 | Средства массовой информации (журналы)                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение)                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 82 | Средства массовой информации (радио)                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 83 | Средства массовой информации (интернет)                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>                                                                                                                                                   |
| 85 | Контроль по теме "Средства                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" /<br>Всероссийская проверочная работа             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка<br>(географическое положение,<br>столицы, население)                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>                                                                                                                                                   |
| 87 | Родная страна (географическое<br>положение, столицы, население)                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка<br>(традиции, обычаи)                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи)                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>                                                                          |
| 90 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка (страницы<br>истории)                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>                                                                                                                                                   |
| 91 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка (языковые<br>особенности)                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 92 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка<br>(достопримечательности)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 94  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>                                                                          |
| 95  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>                                                                          |
| 96  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>                                                                          |
| 97  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>                                                                          |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>                                                                          |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                                          |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.                                                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                               |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                     | Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |     |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                               | 102 | 10 | 0 |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | друзьями (разрешение конфликтов)                                                          |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a> |
| 8  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                                                                                 |
| 9  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                                                                                 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>                                                        |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)             | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)             | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                                                                                                   |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                                                                                                   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>                                                                                                                                                   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>                                                                          |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>                                                                                                                                                   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>                                                                          |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                                                                                                   |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                                                                                                   |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников)                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт)                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>                                                                                                                                                   |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес)                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>                                                                                                                                                   |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика)                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты                                                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | питания (виды магазинов)                                                        |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>                                                                                                                                                   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>                                                                                                                                                   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни)                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> |



|    |                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>                   |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета)                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>                                                                          |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены)                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект)                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>                                                                          |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |

|    |                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отдыхе)                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы)                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Природа (глобальные вызовы)                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> |
| 65 | Природа (климат, погода)                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Природа (флора и фауна)                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности)                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 68 | Природа (редкие животные)                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)                            | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)                         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>                                                                          |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                                           | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>                                                                          |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ)                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ)                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>                                                                          |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность)                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>                                                                          |
| 81 | Средства массовой информации (интернет)                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>                                                                          |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы)                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>                                                                          |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>                                                                          |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>                                                                          |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>                                                                                                                                                   |
| 89 | Родная страна (культурные особенности)                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                                                                                                                                                   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда)                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                                                                                                                                                   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны (учёные)                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)                                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>                                                                                                                                                   |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                    |     |    |   |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                        | изучаемого языка: учёные, писатели,<br>поэты, художники, музыканты,<br>спортсмены" |     |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                    | 102 | 10 | 0 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)                                   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>                   |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |

|    |                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби)                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | современного подростка (чтение)                                                                                                                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>                   |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача)                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки)                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес)                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт)                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>                   |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность)                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 41 | Покупки (виды магазинов)                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете)                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |

|    |                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали)                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы)                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея)                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт)                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 62 | Природа (дикие животные)                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Природа (защита животных)                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов)                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 65 | Природа (домашние животные)                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт)                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |

|    |                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные)                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 73 | Средства массовой информации (интернет)                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета)                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>                   |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение)                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса)                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 78 | Контроль по теме "Средства                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 80 | Родная страна (праздники)                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 87 | Родная страна (достопримечательности)                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | страны (стран) изучаемого языка<br>(мой пример для подражания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка<br>(спортсмены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка<br>(исторические личности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка, их вклад в<br>науку и мировую культуру:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники,<br>музыканты, спортсмены"                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы и крупные города, регионы,<br>население, официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные<br>праздники, знаменательные даты,<br>традиции, обычаи), страницы<br>истории." и "Выдающиеся люди<br>родной страны и страны (стран)<br>изучаемого языка, их вклад в науку и<br>мировую культуру: государственные<br>деятели, учёные, писатели, поэты, | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |

|                                     |                                   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                     | художники, музыканты, спортсмены" |     |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 102 | 10 | 0 |  |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                            |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                         |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                     |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)                                                                                                          |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                              |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                     |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                   |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                        |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                   |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                     |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                              |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                               |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                           |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием                                                                                                                                                                                                                                                |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                     |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                          |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)                                                                                                          |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO</i> ,                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>WHICH, THAT</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                               |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                       |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                             |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)     |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                         |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                     |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                      |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                           |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)                                                        |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)                                                                                |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                   |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                       |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                      |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                            |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                            |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                    |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                 |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                             |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                      |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                       |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3    | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4      | <p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> |
| 5      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                      |
| 6      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                              |
| 1.1.3                       | Выражать и кратко аргументировать своё мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.4                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.5                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.3                       | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                                                        |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)                                                                                                         |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)                                                                                           |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                         |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости                         |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ancel-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-ship</i>                                                                                                                                      |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>                                                                                                                                                              |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>                                                                                                                                                                          |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to walk</i> – <i>a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water</i> – <i>to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich</i> – <i>the rich</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                             |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense                                                                                        |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                               |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                     |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                    |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                               |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                          |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>                                                                                                               |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to</i>                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                   |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                     |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                          |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4                       | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                              |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                               |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                          |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                          |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)                                                                            |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)                                                                     |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                        |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>                                                                                                                    |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>                                                                                                                                             |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы                                                                                                                                                                                                           |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Perfect Passive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Выражать модальные значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)        |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4   | <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)                                                                                                                                                  |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)                                                                                 |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)                                                                                                        |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)                                                                                                                                                            |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)                                                                                                                               |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                         |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                 |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                  |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.6   | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                       |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)                                                  |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)                                            |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка |

|                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке                                                                    |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                               |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                          |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                     |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                    |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                           |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                          |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                                                      |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                                                   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                                             |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                          |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                             |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                                               |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт                                                                                                                                                                       |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                         |
| Л                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                 |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                                                 |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                 |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-less (useless)</i> , <i>-ive (impressive)</i>                                                                                                                                                |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                     |
| 2.4.4   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5   | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6   | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях       |
| 2.4.8   | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                  |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                    |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       |

## 7 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                 |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                         |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                        |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)                                                                                               |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i>                                                                                                                                                                                                                               |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ( <i>famous</i> ), -y ( <i>busy</i> )                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal, independently, impossible</i> )                                                                                                                                           |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                           |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                             |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                    |
| 2.4.4   | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6   | Модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.7   | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.8   | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.9   | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                               |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1     | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)            |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                   |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке                                                |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                  |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                        |
| 3.6                          | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                           |
| 3.7                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                        |
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)                                                                                      |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                       |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                             |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                  |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                              |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                             |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                             |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                               |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                     |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                                                |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                 |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)     |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                     |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                          |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                               |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on</i>                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <i>the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                             |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performancel/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter- (international)</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing (interested/interesting)</i>                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/</i>                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>crossing the road.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.2  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                               |
| 2.4.3  | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.4  | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.6  | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7  | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8  | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.9  | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                  |
| 2.4.11 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.13 | Наречия <i>too – enough</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1    | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                         |
| 3.3    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                              |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                              |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                    |
| 3.5                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)                                                                             |
| 3.6                          | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)                     |
| 3.7                          | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)                                         |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                       |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                            |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                        |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                       |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                       |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                                                  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                               |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)                                                                                                  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                         |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                                                           |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                      |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                 |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                  |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                                                                 |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     |

## 9 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                         |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                      |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                             |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                 |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                             |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/ible-</i>                                                                                                                                               |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                     |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> ( <i>eight-legged</i> )                                                       |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                       |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )                                                                             |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )                                                                             |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                        |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                |
| 2.4     | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p> |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                            |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                           |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                             |
| 2.4.4   | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                        |
| 2.4.6   | Порядок следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.7 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                              |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)         |
| 3.10                         | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                      |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                       |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                            |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                        |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                       |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                       |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                                                                       |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                               |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                               |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                         |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                          |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                     |
| Ж                            | Мир современных профессий                                                                                                                                                                             |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                                                                                   |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                       |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1                           | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                            |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                            |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.3                       | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | текста                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов                                              |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                           |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                            |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания                               |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                         |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)                                                                                                                   |
| 2.3   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| 4   | <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>                                                              |
| 1.1        | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1      | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1    | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2    | <p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.3    | <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                     |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                  |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p> |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов:<br>-er/-or ( <i>teacher/visitor</i> ), -ist ( <i>scientist, tourist</i> ), -sion/-tion ( <i>discussion/invitation</i> ); -ance/-ence ( <i>performance/residence</i> ), -ity ( <i>activity</i> ); -ship ( <i>friendship</i> ); -ing ( <i>reading</i> ); -ment ( <i>development</i> ), -ness ( <i>darkness</i> )                           |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful ( <i>wonderful</i> ), -ian/-an ( <i>Russian/American</i> ); -al ( <i>typical</i> ), -ing ( <i>amazing</i> ), -less ( <i>useless</i> ), -ive ( <i>impressive</i> ); -ed и -ing ( <i>interested/interesting</i> ); -ly ( <i>friendly</i> ), -ous ( <i>famous</i> ), -y ( <i>busy</i> ); -able/-ible ( <i>understandable/terrible</i> ) |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly ( <i>recently</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un</i> ( <i>unhappy, unreality, unusually</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal, independently, impossible</i> )                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>eight-legged</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-</i>                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <i>looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> ) |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                   |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                              |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)                                                                                                                                           |
| 2.4.3   | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4   | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5   | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.6   | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым                                                                                                                                                                     |
| 2.4.7   | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.8   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.9   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                     |
| 2.4.10  | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.11  | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.12  | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.13  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                       |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                      |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                     |
| 2.4.16 | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                         |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )                                                                                                                |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                        |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                              |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                    |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                   |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                       |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                |
| 2.4.24 | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                           |
| 2.4.25 | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                        |
| 2.4.27 | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                   |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                           |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                          |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                          |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i> )                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                     |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                                                                                                                 |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже                                                                                                                                                           |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.46 | Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.51 | Предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции,                                                                                              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2  | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3  | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4  | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5  | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6  | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7  | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.8  | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9  | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4    | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов                                                                                                                      |
| 4.2                                           | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                                           | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                 |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| А                                             | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                        |
| Б                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                         |
| В                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                         |
| Г                                             | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   |
| Д                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    |
| Е                                             | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                               |
| Ж                                             | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З                                             | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                             |
| И                                             | Жизнь в городе (сельской местности)                                                                                                                                                                                                                                             |
| К                                             | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| Л                                             | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| М                                             | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н                                             | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звёздный английский» 6 класс – М. Просвещение.

К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звёздный английский» 7 класс – М. Просвещение.

К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звёздный английский» 8 класс – М. Просвещение.

К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звёздный английский» 9 класс – М. Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE\\_Clg](https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg)

#Spotlight #Spotlight5 #English #books #school #reading #reader\_spotlight #workbook #teachersbook #studentsbook #testbooklet #Spotlight5 #Jack\_and\_the\_Beanstalk #English #books #school #reading #reader\_spotlight

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816889

Владелец Симисинова Татьяна Борисовна

Действителен с 03.07.2025 по 03.07.2026