

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным
изучением отдельных предметов**

Принято

Педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов
Протокол № 4
от 13 апреля 2026 года



Утверждаю:

Директор МАОУ – СОШ № 6
с углубленным изучением
отдельных предметов
Симисинова Т.Б.
Приказ № 01-12-108
от 13 апреля 2026 года

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
образовательной организации
за 2025 год**

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об учреждении	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	9
1.5.1. Результаты внешнего мониторинга	10
1.5.2. Результаты проведения Государственной итоговой аттестации	18
1.5.3. Психолого-педагогическая помощь и профориентационная деятельность.....	24
1.6. Оценка организации учебного процесса	25
1.7. Сведения о победителях, призёрах олимпиад, конкурсов.....	26
1.8. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.....	30
1.9. Воспитательная работа.....	32
1.10. Организация воспитательно-профилактической работы.....	34
1.11. Оценка качества кадрового обеспечения	40
1.12. Оценка учебно-методического обеспечения.....	44
1.13. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	44
1.14. Оценка материально-технической базы	44
1.15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
1.16. Планируемые задачи на 2026 год.....	47
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ – СОШ № 6.....	47

1. Аналитическая часть

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

1. Устав МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов;
2. Приказ МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов от 08.04.2026 г. № 01-12-100 «О проведении самообследования ОУ по итогам 2025 года»;
3. Решение педагогического совета от 13.04.2026 г. Протокол № 4;
4. Приказ № 01-12-108 от 13.04.2026 г. «Об утверждении Отчета о результатах самообследования деятельности МАОУ-СОШ № 6 за 2025 год».

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов и принять меры по устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Учреждения. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов в сети Интернет.

1.1. Общие сведения об учреждении

Таблица 1.1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация ГО Среднеуральск
Юридический адрес	624071, Свердловская область, г. Среднеуральск, ул. Лермонтова, д.6
Телефон	8(343)687-54-17
Адрес сайта в Интернете	http://6sdu.uralschool.ru/
Адрес электронной почты	ave_sol_6@mail.ru
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 6

	утвержден Постановлением администрации городского округа Среднеуральск от 27.12.2022 г. № 842-ПА
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	09.04.2013 г., № 17145, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9740 10.02.2023 г Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (срок действия – бессрочно)
ОГРН	1026600729320
ИНН	6606013351
КПП	668601001
Сведения о филиалах	Филиалов нет
Год основания	1995

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение) создана в целях реализации конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны, укрепления здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «городской округ Среднеуральск», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующим исполнение бюджета муниципального образования «городской округ Среднеуральск», штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Единоличным исполнительным органом МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы в соответствии действующим законодательством.

ФИО	Должность	Направления в работе
Симисинова Татьяна Борисовна	Директор	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения; – обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами; – определяет структуру, должностные обязанности работников
Анфалова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – профилактическая работа в Учреждении; – социальное сопровождения обучающихся
Алябьева Светлана Валерьевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – научно-методическая работа Учреждения
Карпенко Ольга Светославовна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательный процесс в учреждении; – руководство классными руководителями, педагогами дополнительного образования; – проект «Одаренные дети»
Плужникова Алина Михайловна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – организация, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне основного общего образования (НОО, 1 – 4 классы)
Подьячева Галина Петровна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – организация, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне основного общего образования (ООО, 5 – 8 классы)
Трубникова Татьяна Николаевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная аттестация обучающихся 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ); – организация, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования (ООО, СОО, 9 – 11 классы)
Пискова Светлана Георгиевна	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> – административно - хозяйственная деятельность Учреждения; – антитеррористическая защищенность ОУ

Коллегиальными органами управления МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов являются: Общее собрание работников; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет обучающихся; Совет родителей.

Структура управления в МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Среднеуральск»;
- Уставом МАОУ – СОШ № 6, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями и иными локальными нормативными актами Учреждения;
- инструкциями по охране труда;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов обеспечено необходимыми нормативно правовыми документами и организационно – распорядительной документацией для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ТОП достижений в 2025 году:

- Качество успеваемости по школе – 48%.
- Качество образования выпускников в 2025 году – 30%.
- Качество Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) (4-8 кл.) по русскому языку составил: 52%.
- Качество ВПР (4-8 кл.) по математике составил: 50%.
- Аттестат о среднем общем образовании с отличием, золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 10 выпускника 11-х классов, серебряную медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника 11-х классов.
- Доля высокобалльников (в диапазоне 80-100 баллов) – 27 чел. (53% от 51 чел.);

- В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) приняли участие 77% обучающихся 4-11 классов.
- Победители и призеры ВСОШ Муниципального уровня: 61 чел. (7 победителей и 54 призёра). Участники Всероссийской олимпиады школьников Регионального уровня: 2 чел.
- В рамках программы «Одаренные дети» победителями и призёрами в очных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах на уровнях выше муниципального стали 86 человек: на региональном уровне – 14 чел., на Всероссийском уровне – 85 чел., на Международном уровне – 21 чел.
- В копилке достижений школы:
- Международная просветительская акция «Географический диктант» 25 победителей и призеров;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО – 124 значка различного уровня;
- Всероссийский конкурс сочинений 2025 региональный этап – 6 призеров;
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – призер.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

В МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программы начального общего образования (срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программы основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программы среднего общего образования (срок освоения 2 года);

В школе реализуется программа дополнительного образования.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – учебный план) является приложением Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2025 году обучались обучающиеся 1 – 4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа основного общего образования, по которой в 2025 году обучались обучающиеся 5–9 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями).

Образовательная программа школы для обучающихся 10 – 11 классов в 2025 году направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования – становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Обучение детей с ОВЗ в соответствии ФГОС ОВЗ образовательная организация организует по адаптированным образовательным программам.

Углублённое изучение отдельных предметов, исходя из склонностей, потребностей обучающихся, ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и /или профессиональной деятельности.

Основная цель углубленного изучения отдельных предметов заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии.

На уровне основного общего образования реализуется углублённое изучение математики (5 «М» класс, 5 «И» класс, 6 «М» класс, 6 «И» класс, 7 «М» класс, 8 «М» класс, 9 «М» класс) и русского языка (6 «Г» класс, 7 «Г» класс, 8 «Г» класс, 9 «Г» класс).

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах реализовывалась в 2025 году по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся через выбор профиля обучения.

Обязательная часть учебного плана СОО в 10 – 11-х классах в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется через обязательные учебные предметы из обязательных предметных областей (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО), в том числе на углубленном уровне.

Таблица 1.3.

Социально-экономический профиль 10А	Гуманитарный профиль 10 Б
Математика	Литература
Обществознание	Обществознание
Социально-экономический профиль 11А	Технологический профиль 11 Б
Математика	Математика
Обществознание	Физика

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, курсы по выбору, предлагаемые Учреждением. Учебные предметы, курсы по выбору сформированы на основании результатов опросов участников образовательных отношений (выбор суммарно –79%).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы СОО, ООО, НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативность образовательной деятельности реализуется и через такие компоненты как дополнительные бюджетные услуги (кружково-секционная работа). Дополнительное образование в школе является частью единого образовательного процесса и создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Таблица 1.4.

Учебный год	Начальное общее образование 1-4 классы	Основное общее образование 5-9 классы			Среднее общее образование		Всего по ОУ
		5-х	9-х	Всего 5-9 кл.	11-х	Всего 10-11	
2013-2014 год	8/217	4/108	3/67	18/469	1/12	5/90	31/776
2014-2015 год	8/223	5/130	3/76	20/538	2/47	4/71	32/832
2015-2016 год	8/223	5/132	3/89	28/586	2/40	4/74	34/872
2016-2017 год	8/201	6/163	5/121	25/663	2/42	4 /79	37/943
2017-2018 год	9/215	5/132	4/110	25/673	2/36	4/81	38/969
2018-2019 год	10/233	6/176	5/126	27/733	2/43	4/76	41/1042
2019-2020 год	10/226	6/190	5/129	28/775	2/33	4/76	42/1077
2020-2021 год	9/222	6/208	5/117	29/885	2/32	4/75	42/1182
2021-2022 год	8/196	7/193	6/171	31/953	2/40	4/72	43/1221
2022-2023 год	9/226	7/213	6/183	32/965	2/30	4/84	45/1275
2023-2024 год	9/225	7/220	6/175	33/982	2/51	4/94	46/1301
2024/2025 год	9/212	8/232	6/183	35/1036	2/42	4/96	48/1344

Таблица 1.5.

Показатели	Количество по годам (%/количество)						
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Отличников (2–11классы)	77 (8%)	73 (7%)	70 (9%)	87 (8%)	96 (8%)	94 (7%)	91 (7%)
Окончивших учебный год на «4», «5» (2–11 классы)	324 (33%)	413 (40%)	415 (44%)	488 (42%)	394 (35%)	418 (32%)	534 (41%)
Процент успеваемости по итогам года (2–11 классы)	99%	99%	98%	99%	99%	99%	99%

1.5.1. Результаты внешнего мониторинга

В 2025 году образовательная организация приняла участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Представляем анализ результатов внешней независимой оценки качества образования по основным предметам (математика, русский язык) 4 – 8 классы.

Проверочные работы в 4-8 классах проводились в соответствии с приказами Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Назначение ВПР в 4 – 8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 – 8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией и Методическими рекомендациями для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2024 – 2025 учебного года

Результаты проанализированы с позиций:

- статистические данные представлены в сравнении со всеми участниками ВПР по предмету;
- сравнительный анализ качества выполнения ВПР всеми участниками по предмету;
- сравнительный анализ качества выполнения ВПР и качества по данному предмету в рамках текущей успеваемости обучающихся МАОУ – СОШ № 6.

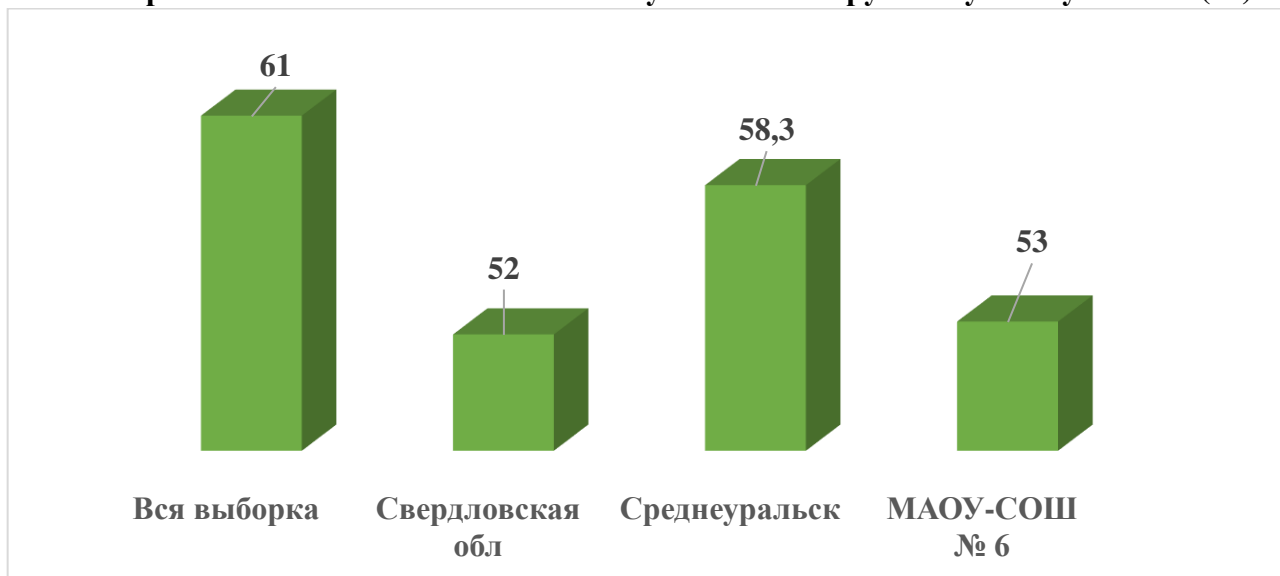
Русский язык. 4 класс

Таблица 1.6.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Свердловская обл.	977	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
Среднеуральск	3	358	3,91	37,71	38,27	20,11
МАОУ – СОШ № 6		47	2,13	44,68	42,55	10,64

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 47 обучающихся 4-х классов.

Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку 4 класс (%)



Качество знаний по русскому языку составило 53 %, что на 1 % выше результатов по Свердловской области (52 %).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 95, 8 % обучающихся, 2,1 % повысили свои результаты, 2,1 % понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.7.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,13%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	95,74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13%
Всего	47	100%

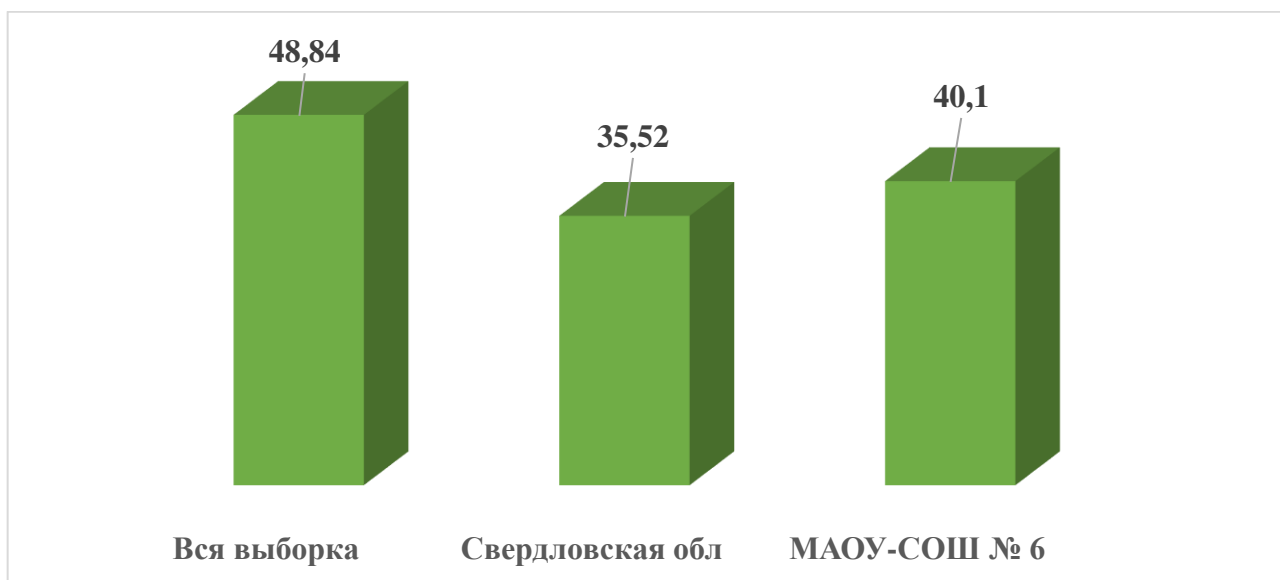
Русский язык. 5 класс

Таблица 1.8.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Свердловская обл.	963	50497	27,12	37,37	25,18	10,34
МАОУ – СОШ № 6		202	6,93	52,97	31,19	8,91

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 202 обучающихся 5-х классов

Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку 5 класс (%)



Качество знаний по русскому языку составило 40,1%, что на 4,58% выше результатов по Свердловской области (35,52%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 55,94% обучающихся, 5,94% повысили свои результаты, 38,12% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.9.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	38,12 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	55,94%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,94%
Всего	202	100%

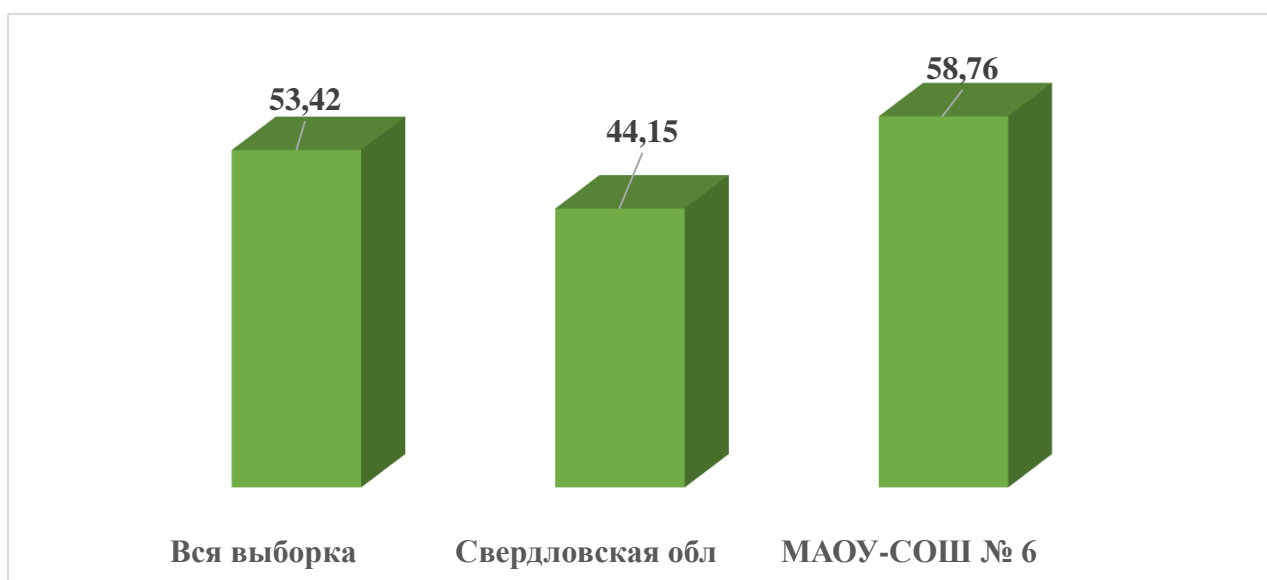
Русский язык. 6 класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 177 обучающихся 6-х классов

Таблица 1.10.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Свердловская обл.	963	50077	20,02	35,84	30,31	13,84
МАОУ – СОШ № 6		177	3,95	37,29	40,68	18,08

Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку 6 класс (%)



Качество знаний по русскому языку составило 58,76%, что на 14,61% выше результатов по Свердловской области (44,15%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам промежуточной аттестации подтвердили свои результаты 67,23% обучающихся; 18,08% повысили свои результаты, 14,69% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.11.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	14,69%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	67,23%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	18,08%
Всего	177	100%

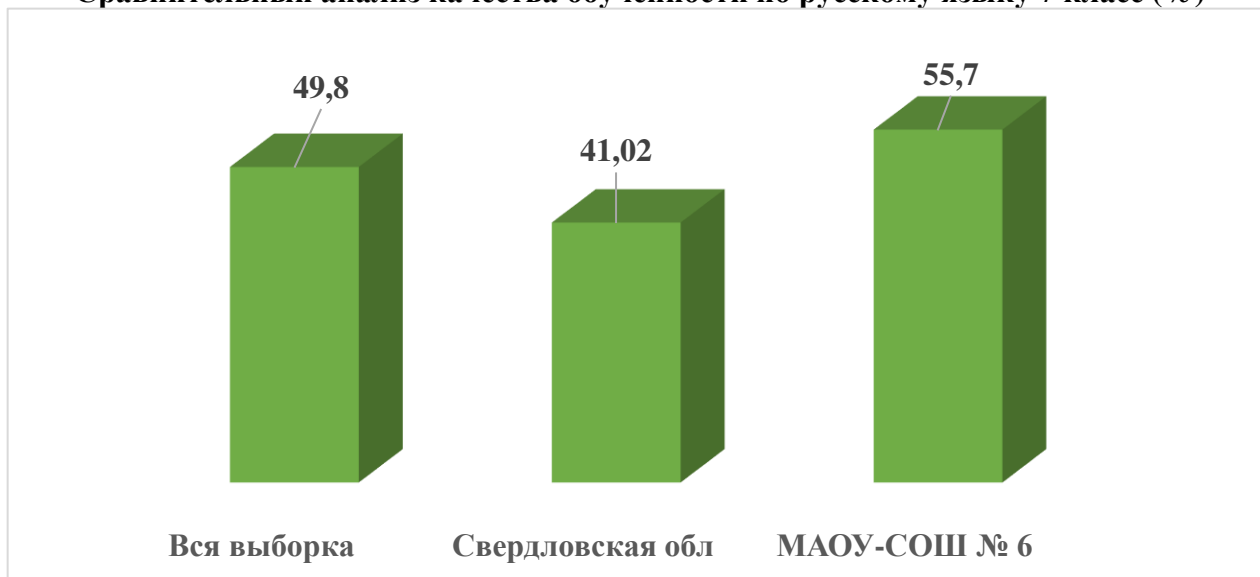
Русский язык. 7 класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 158 обучающихся 7-х классов

Таблица 1.12.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Свердловская обл.	967	46369	24,6	34,37	26,65	14,37
МАОУ – СОШ № 6		158	6,96	37,34	32,28	23,42

Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку 7 класс (%)



Качество знаний по русскому языку составило 55,7%, что на 14,68% выше результатов по Свердловской области (41,02%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 69,62% обучающихся; 22,15% повысили свои результаты; 8,23% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.13.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	8,23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	69,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	22,15%
Всего	158	100%

Выводы:

- Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5–8 классах МАОУ – СОШ № 6 с УИОП выше по сравнению с результатами участников ВПР в разрезе области.
- Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5–8 классах МАОУ – СОШ № 6 с УИОП с точки зрения качества обучения находят подтверждение результатам текущей успеваемости, что говорит об объективности оценивания.
- Незначительное расхождение качества выполнения ВПР относительно результатов текущей успеваемости по предмету (увеличение показателей) объясняется тем, что при фиксации результатов текущего контроля успеваемости предусматриваются различные виды работ и заданий: устные, письменные, комплексные, проектные и т.д., что позволяет обучающимся проявить интерес и полученные знания в разных образовательных ситуациях.
- Подтверждению отметок по ВПР и результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся способствовали следующие факторы: проблемный анализ результатов ВПР с выработкой конкретных рекомендаций педагогам, обучающимся, а также разработкой методических материалов по коррекции выявленных дефицитов.

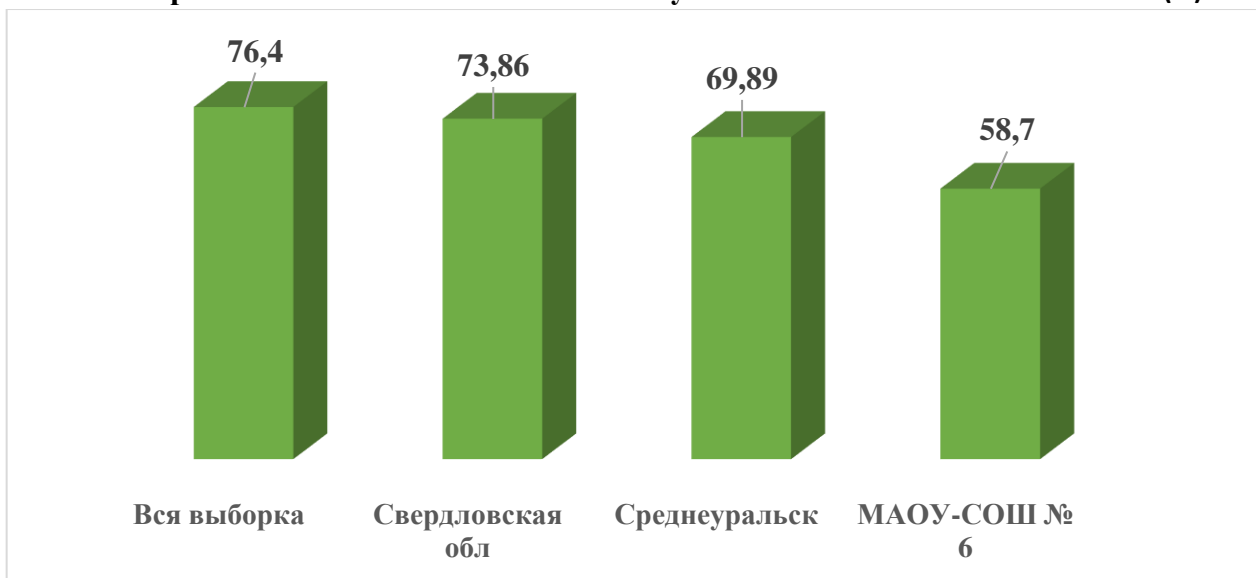
Математика. 4 классы

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 46 обучающихся 4-х классов

Таблица 1.14.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1648464	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Свердловская обл.	977	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
Среднеуральск	3	362	1,1	29,01	43,09	26,8
МАОУ – СОШ № 6		46	0	41,3	43,48	15,22

Сравнительный анализ качества обученности по математике 4 класс (%)



Качество знаний по математике составило 58,7 %.

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 95,65 % обучающихся; 4,35 % повысили свои результаты; 0 % понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.15.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	95,65 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35 %
Всего	46	

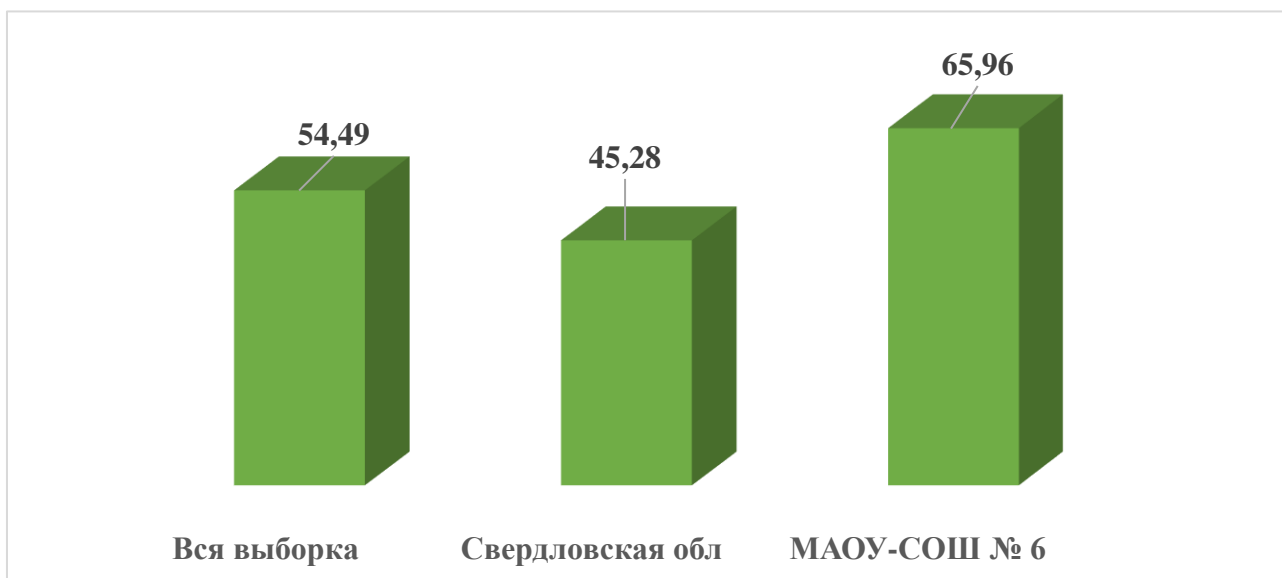
Математика. 5 классы

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 188 обучающихся 5-х классов

Таблица 1.16.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Свердловская обл.	962	50724	16,16	38,56	32,45	12,83
МАОУ – СОШ № 6		188	1,6	32,45	42,02	23,94

Сравнительный анализ качества обученности по математике 5 класс (%)



Качество знаний по математике составило 65,96%, что на 20,68% выше результатов по Свердловской области (48,64%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 65,43% обучающихся; 13,3% повысили свои результаты; 21,28% понизили свои результаты.

В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские контрольные работы подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Таблица 1.17.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	65,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	13,3
Всего	188	100

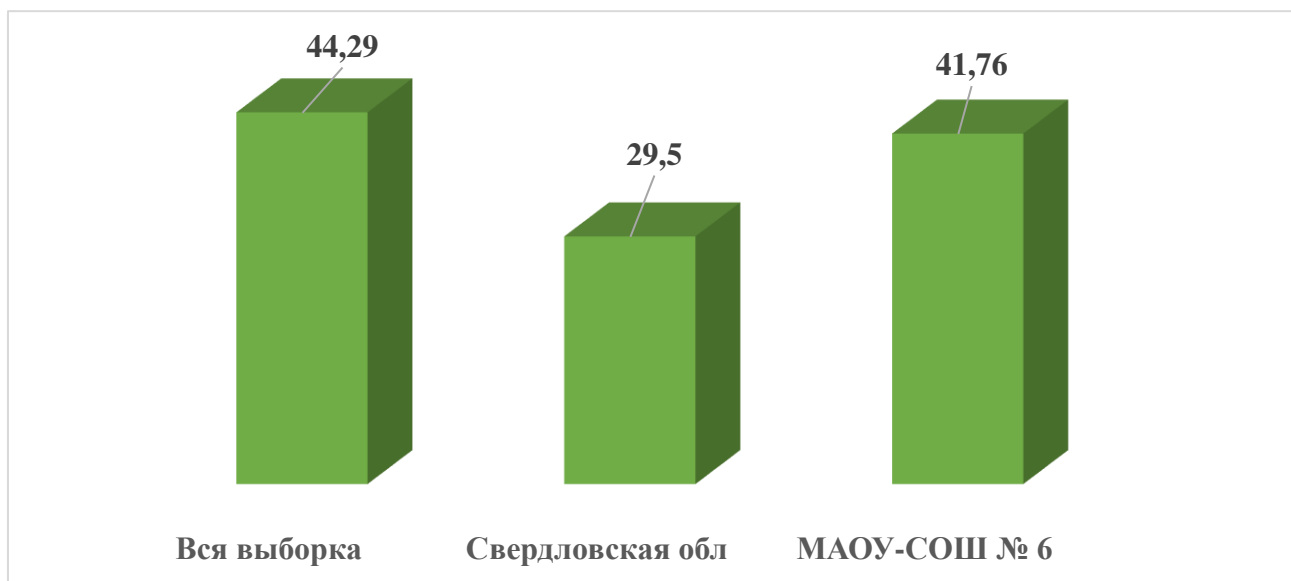
Математика. 6 классы

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 182 обучающийся 6-х классов

Таблица 1.18.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Свердловская обл.	961	49344	22,76	47,75	24,06	5,44
МАОУ-СОШ № 6		182	7,69	50,55	37,36	4,4

Сравнительный анализ качества обученности по математике 6 класс (%)



Качество знаний по математике составило 41,76%, что на 12,26% выше результатов по Свердловской области (29,5%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 67,58% обучающихся; 6,04% повысили свои результаты; 26,37 % понизили свои результаты.

Таблица 1.19.

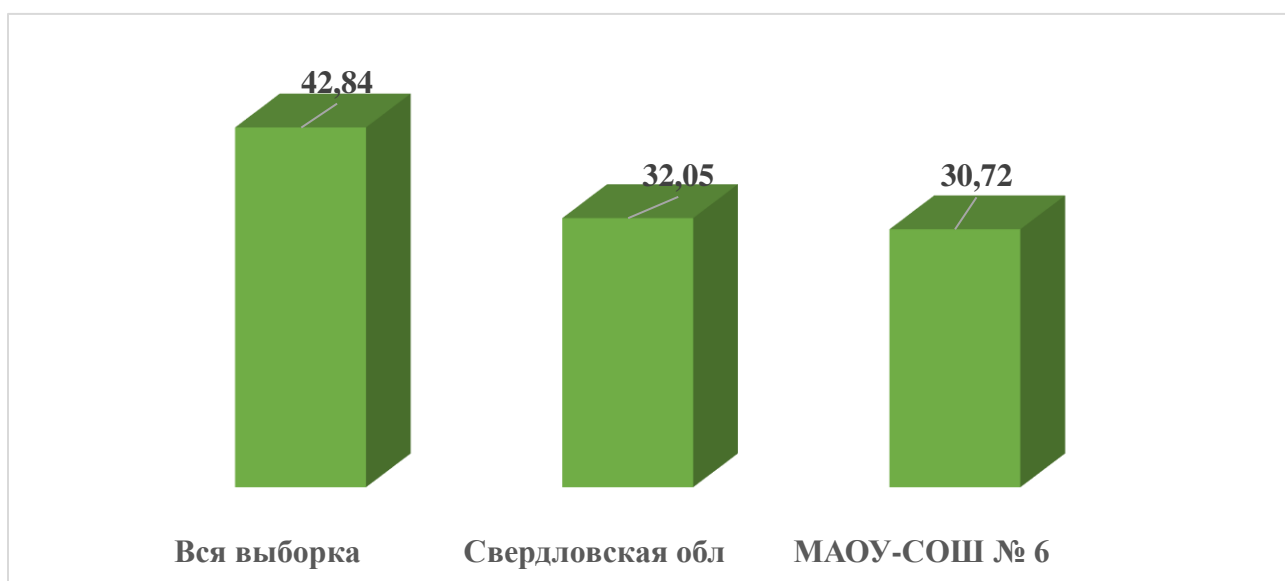
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	26,37%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	67,58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,04%
Всего	182	100%

Математика. 7 классы

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 166 обучающихся 7-х классов
Таблица 1.20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Свердловская обл.	966	44874	20,14	47,8	25,81	6,24
МАОУ-СОШ № 6		166	6,02	63,25	22,89	7,83

Сравнительный анализ качества обученности по математике 7 класс (%)



Качество знаний по математике составило 30,72 %, что на 1,33 % ниже результатов по Свердловской области (32,05%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам года подтвердили свои результаты 68,07% обучающихся; 2,41% повысили свои результаты; 29,52% понизили свои результаты.

Таблица 1.21.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	29,52%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	68,07%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,41%
Всего	166	100%

Выводы:

- Результаты выполнения ВПР по математике в 5-8 классах МАОУ – СОШ № 6 чуть выше по сравнению с результатами участников ВПР в разрезе всей выборки, области, города.
- Результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах МАОУ – СОШ № 6 с точки зрения качества обучения находят подтверждение результатам текущей успеваемости.
- Результаты выполнения ВПР по математике в 6-8 классах МКОУ – СОШ № 6 с точки зрения качества обучения находят подтверждение результатам текущей успеваемости, что свидетельствует об объективности оценивания

1.5.2. Результаты проведения Государственной итоговой аттестации

Представлен анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2025 году в МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов по ряду аспектов количественных и качественных показателей в динамике и сравнении.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (п.4 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Общие статистические сведения

Таблица 1.22.

Учебный год	Всего обучалось		Кол-во недопущенных		Кол-во детей ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием		Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2020-2021	156	38	3	0	4	1	153	38	7	4	0	0
2021-2022	117	32	0	0	3	0	116	32	2	2	1	0
2022-2023	169	40	1	0	3	0	165	40	9	5	0	0
2023-2024	181	30	2	0	3	0	178	30	11	2	0	0
2024-2025	176	51	3	0	6	1	173	51	6	12	0	0
Динамика с прошлым годом	-5	+21	+1	0	+3	0	+5	+21	-5	+10	0	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что Учреждение не имеет выпускников СОО, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам в основной период ГИА и получают аттестаты.

Выпускников, получивших в 2024–2025 учебном году аттестат об основном общем образовании «с отличием» – 6 чел. (3,5 % от общего числа выпускников уровня основного общего образования – 173 чел.).

Выпускников, получивших в 2024-2025 учебном году золотую медаль «За особые успехи в учении» – 10 чел., серебряную медаль – 2 чел. (24% от общего числа выпускников уровня среднего общего образования – 51 чел.).

По результатам обучения на уровне СОО 10 выпускников 11 классов награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Анализ результатов ГИА выпускников ОО (ГИА-9)

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку и математике. Два экзамена по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Для получения аттестата участники сдают 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и два по выбору.

В 2024-2025 учебном году в 9 классах Учреждения обучалось 176 человек.

173 обучающийся 9 классов Учреждения закончили 2024-2025 учебный год с положительными отметками, не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного

плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА-2025.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (общие статистические сведения в сравнении и динамике)

Таблица 1.23.

Учебный год	Кол-во выпускников уровня ООО	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, прошедших ГИА	Кол-во выпускников, прошедших ГИА в щадящем режиме	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
2020-2021	156	3	153	4	55 (35%)	7 (4,5%)	0
2021-2022	117	0	114	3	34 (29%)	2 (1,7%)	1
2022-2023	169	1	168	3	46 (27%)	9 (5,3%)	0
2023-2024	183	2	181	3	61 (34%)	11 (6%)	0
2024-2025	176	3	173	6	62 (36%)	6 (3,5%)	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют:

- в 2025 году число выпускников 9-х классов, окончивших основную школу на "4" и "5" – 62 чел. (36% от 173 чел.), из них на "5" – 6 чел. (4% от 173 чел.).

**Распределение выбора учебных предметов на ОГЭ в 2024-2025 учебном году
Рейтинг учебных предметов ГИА по выбору (в сравнении)**

Таблица 1.24.

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ по учебным предметам ГИА				Рейтинг предмета в 2025 году
	2023-2024		2024-2025		
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	181	100	173	100	-
Математика	181	100	173	100	-
Физика	20	11	10	6	6
Химия	8	4	11	7	5
Биология	31	17	63	36	3
Литература	6	3	3	2	9
География	88	49	55	32	4
История	2	1	9	5	7
Обществознание	75	41	75	43	2
Английский язык	13	7	7	4	8
Информатика	113	62	96	56	1

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2025 году:

- лидерами в предпочтении обучающихся стали (в соответствии с рейтингом выбора предметов 1-4 места): информатика, обществознание, география, биология;
- в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-9 по учебным предметам: биология (+19%); история (+4%); химия (+3%); обществознание (+2%).

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-9, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

- выбор предметов напрямую связан с дальнейшим направлением прохождения обучения на уровне среднего общего образования (в том числе в Учреждении);
- как и в предыдущие годы, в 2025 году наиболее «спросовыми» среди учебных предметов ГИА-9 по выбору остаются: обществознание, информатика, что связано с выбором профиля обучения в Учреждении на уровне среднего общего образования (социально-экономический).

Выбор предметов выпускниками осуществлялся с учетом мнения и рекомендаций учителя и родителей (законных представителей), дальнейших жизненных планов, личных способностей.

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ОГЭ по учебным предметам

Таблица 1.25.

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ чел.	Средний оценочный балл ОУ	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5»
Русский язык	173	3,6	84	49
Математика	173	3,7	104	60
Физика	10	3,8	6	60
Химия	11	4,0	8	73
Биология	63	3,6	22	65
Литература	3	3,3	1	33
География	55	4,3	49	89
История	9	4	6	75
Обществознание	75	3,2	34	25
Английский язык	7	3,9	4	57
Информатика	96	4	69	75

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2025 году:

- число участников ОГЭ, выполнивших работу на "4" и "5" по обязательным учебным предметам: русский язык – 84 чел. (49% от 173 чел.), математика – 104 чел. (60% от 173 чел.);
- число участников ОГЭ, выполнивших работу на "4" и "5" по обязательным учебным предметам в совокупности – 188 чел.

Анализ результатов ГИА выпускников СОО (ГИА-11)

В 2024-2025 учебном году в 11 классах Учреждения обучалось 51 человек.

Все обучающиеся 11 классов Учреждения закончили 2024–2025 учебный год с положительными отметками, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и были допущены к ГИА-2025.

В 2024-2025 учебном году единый государственный экзамен проходил для учащихся школы в штатном режиме по одиннадцати общеобразовательным предметам: математика (профиль), математика (база), русский язык, литература, информатика, физика, обществознание, химия, биология, история, английский язык.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (общие статистические сведения в сравнении и динамике)

Таблица 1.26.

Учебный год	Кол-во выпускников уровня СОО	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, прошедших ГИА	Кол-во выпускников, прошедших ГИА в щадящем режиме (ГВЭ)	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Кол-во выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
2019-2020	33	0	27	0	13 (39%)	2 (6%)	0
2020-2021	38	0	38	0	22 (58%)	4 (11%)	0
2021-2022	32	0	32	0	16 (50%)	2 (6%)	0
2022-2023	40	0	40	0	16 (40%)	5 (13%)	0
2023-2024	30	0	30	0	16 (53%)	2 (7%)	0
2024-2025	51	0	51	0	25 (50%)	10 (20%) золотая медаль; 2 (4%) серебряная медаль	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют:

– в 2025 году число выпускников 11-х классов, окончивших среднюю школу на "4" и "5" – 25 чел. (50% от 51 чел.), из них получили золотую медаль 10 чел. (20%), серебряную медаль 2 чел. (4%).

Распределение выбора учебных предметов на ГИА в форме ЕГЭ в основной период ГИА в 2025 году. Рейтинг учебных предметов ГИА по выбору (в сравнении)

Таблица 1.27.

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ по учебным предметам ГИА						Рейтинг предмета в 2025 году
	2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	
Русский язык	40	100	30	100	51	100	
Математика П	17	42,5	13	43	15	30	4
Математика Б*	23	57,5	17	57	36	71	1
Физика	2	5	6	20	4	8	7
Химия	1	2,5	1	3	12	24	5
Биология	3	7,5	3	10	16	31	3
Литература	6	15	1	3	2	4	8
География	0	0	0	0	1	2	9
История	5	12,5	4	13	1	2	9
Обществознание	25	62,5	19	63	25	49	2
Английский	2	5	2	7	4	8	7
Информатика	3	7,5	5	17	8	16	6

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2025 году:

- лидерами в предпочтении обучающихся стали лидерами в предпочтении обучающихся стали (в соответствии с рейтингом выбора предметов в ОУ 1-4 места): математика базового уровня, обществознание, математика профильного уровня, биология;
- в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: химия (21%); биология (21%); математика база (14%); литература (3%); география (2%); английский язык (1%);
- в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: обществознание (14%); математика профиль (13%); физика (12%); история (11%); информатика (1%).

При этом необходимо отметить следующее:

- с 2019 года выпускники выбирают уровень ЕГЭ по математике (базовый или профильный);
- количество предметов, которые одиннадцатиклассники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-11, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

- выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют образовательные организации высшего образования для приема;
- как и в предыдущие годы, в 2025 году наиболее массовыми среди учебных предметов ГИА-11 по выбору остаются предметы: математика профиль и обществознание, что связано с выбором специальности профессиональной подготовки для дальнейшего обучения;
- выбор обучающимися предметов по выбору оправдывает профиль на среднем уровне обучения в ОУ – социально-экономический.

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

Таблица 1.28.

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средний тестовый балл ОУ	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Максим тестовый балл ОУ
Русский язык	51	62	9	18	94
Математика П	15	70	1	2	90
Математика Б*	36	64	–	–	5
Физика	4	4	2	4	96
Химия	12	65	4	8	95
Биология	16	65	5	10	96
Литература	2	47	1	2	94
География	1	51	0	0	61
История	1	61	0	0	47
Обществознание	25	76	4	8	85
Английский язык	4	72	1	2	84
Информатика	8	61	1	2	93

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2025 году:

- число высокобалльников (в диапазоне 80-100 баллов) – 27 чел. (53% от 51 чел.);

- повышение максимального тестового балла ОУ: русский язык – на 11 баллов; математика П – на 8 баллов; физика – на 22 балла; химия – на 65 баллов; биология – на 28 баллов; английский язык – на 21 балл; информатика – на 23 балла; обществознание – на 2 балла.

**Информация о результатах ГИА (ЕГЭ) по учебным предметам в 2025 году
(в сравнении)**

Таблица 1.29.

Средний балл ЕГЭ по школе:	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	65	67	59	62
Литература	75	71	68	70
Математика (П)	43	52	57	64
Математика (Б)	4	4	4	4
Биология	55	52	52	65
Обществознание	69	53	61	65
История	47	52	66	47
Информатика	35	65	62	51
География	–	–	–	61
Физика	61	71	64	76
Химия	49	97	30	72
Английский язык	79	74	60	61

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) в 2025 году позволяют отметить:

- число/доля выпускников 11-х классов, не допущенных к ГИА (ЕГЭ) - 0% (допущено - 100%);
- аттестаты о среднем общем образовании получили – 100% выпускников 11-х классов;
- выпускники-«медалисты» подтвердили на ГИА (ЕГЭ) результаты, получив «не менее 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам.

Выводы:

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов стали возможны благодаря созданию в Учреждении комплекса условий для подготовки обучающихся к экзаменам. Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации привела к тому, что все 100% обучающихся 11 классов прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об основном среднем общем образовании и приложения к ним.

Управленческие решения администрации Учреждения по повышению качества образования:

1. достижение и подтверждение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на ГИА;
2. объективное оценивание учебных достижений выпускников, в том числе претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
3. адресное сопровождение обучающихся в учебном предмете (выявление образовательных дефицитов у обучающихся «группы риска»; организация индивидуальногрупповой работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации к обучению и обучающимися «группы риска»; реализация модели «учитель-наставник: дифференциация обучающихся/распределение по учителям-предметникам внутри учебного предмета);
4. развитие профессиональных компетенций педагогов с учетом полученных результатов на ГИА.

1.5.3. Психолого-педагогическая помощь и профориентационная деятельность

Согласно плану работы психолого-педагогической службы школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах было проведено психологическое обследование в марте 2025 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации.

Среди обучающихся проведен ряд встреч с представителями средних профессиональных учебных учреждений и учреждениями начального профессионального образования. Организовано посещение средних профессиональных учебных учреждений г.Верхняя Пышма.

Классными руководителями и заместителем директора в течение года осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем.

В течение 2024-2025 учебного года с целью реализации предпрофильного обучения и профориентационной составляющей образовательного процесса для учащихся 9 классов работали 3 элективных курса. Программы элективных курсов в течение 2024-2025 учебного года реализованы на 100%.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. В процессе работы используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей с помощью участия в различных проектах и мероприятиях.

90 обучающихся 6-11 классов были задействованы в федеральном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта обучающиеся поучаствовали в тестировании на портале проекта, побывали очно на профориентационной выставке на базе парка «Россия – моя история» в рамках проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Свердловской области в 2025 году.

100% обучающихся с 1-11 классов были задействованы во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» и получили сертификаты прохождения уроков.

150 обучающихся приняли участие в онлайн-марафоне во Всероссийской профориентационной недели «Найди свое призвание».

В рамках взаимодействия с ВУЗами проходят профориентационные встречи старшеклассников школы и их родителей с представителями высших учебных заведений.

Деятельность педагогического коллектива по профориентации обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По результатам самообследования можно сделать выводы о том, что профориентационная работа в школе ведётся систематически, с использованием различных форм взаимодействия с обучающимися, как очных, так и дистанционных.

Востребованность выпускников 9 классов в 2025 году

Таблица 1.30.

ВСЕГО	Перешли в 10 класс МАОУ-СОШ № 6	Перешли в 10 класс других ОО	Поступили в профессиональные УПО	Устроились на работу	Не учатся и не работают
173	54 (31%)	9 (5%)	103 (60%)	2 (1%)	5 (3%)

Востребованность выпускников 11 классов в 2025 году

Таблица 1.31.

ВСЕГО	Поступили в высшие учебные заведения	Поступили в профессиональные УПО	Устроились на работу	Не учатся и не работают
51	43 (84%)	6 (12%)	0	2 (4%)

Таким образом, для выпускников 9 классов Учреждение стабильно является следующим уровнем получения образования, уровнем предпрофессионального самоопределения. 43 выпускника 11 классов (84%) поступили в ВУЗы, в том числе в самые востребованные ВУЗы страны.

1.6. Оценка организации учебного процесса

В МАОУ – СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов в 2025 году обучалось 1 344 обучающихся 1 – 11 классов:

Таблица 1.32.

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень	НОО				ООО					СОО	
Количество классов	2	2	3	2	8	7	7	7	6	2	2
Количество человек	38	55	63	56	232	219	206	196	183	54	42

Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый), проведением динамической паузы в середине учебного дня не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков, элективных, индивидуально-групповых занятий, уроков из части, формируемой участниками образовательных отношений составляла 40 минут.

Образовательный процесс в МАОУ – СОШ № 6 осуществляется согласно календарному учебному графику, утверждённому приказом директора. Продолжительность учебного года составляет для 1-ых классов – 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели. Стандарт в полном объёме реализуется в течение учебного периода в соответствии с календарным графиком.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе были организованы на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствовал санитарно-гигиеническим требованиям.

В МАОУ – СОШ № 6 реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения: 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения: 5 лет);

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения: 2 года).

В школе реализуется программа дополнительного образования.

Формы обучения, реализуемые в 2024 году: очная, очно-заочная, семейное образование.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в 2024 году применялось при организации образовательного процесса во время особых условий, карантинов, аварий, неблагоприятных метеоусловий.

МАОУ – СОШ № 6 в полной мере оснащена рециркуляторами, бактерицидными лампами, санитайзерами, локтевыми диспенсерами, защитными масками, перчатками.

1.7. Сведения о победителях, призёрах олимпиад, конкурсов

В течение 2025 года проводилась планомерная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия различного уровня и направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала.

Все обучающиеся ОУ с 4 по 11 класс в 2025 учебном году имели возможность принять участие в школьном этапе ВСОШ. В школьном этапе олимпиады приняли участие 1057 обучающихся (один ребенок, принимавший участие по разным предметам, отражен один раз), что составляет 56% от общего количества учащихся 4-11 классов (1188).

По количеству участников школьного этапа олимпиады предметные области можно выстроить в следующем рейтинге. На первом месте в рейтинге 2025 года разместились 6 предметов. Русский язык традиционно на первом месте. Математика и литература занимают вторую и третью позиции. Более ста участников по биологии, экономике, искусству. В таблице приведено количество участников, а также победителей и призеров по предметам.

Таблица 1.33.

Рейтинг предметов	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качественный показатель результативности
1.	Русский язык	285	66	23%
2.	Английский язык	75	31	41%
3.	Математика	188	48	25%
4.	Физическая культура (юноши)	46	28	58%
5.	Физическая культура (юноши)	28	12	42%
6.	Биология	131	80	61%
7.	География	63	42	67%
8.	Литература	172	35	20%
9.	Обществознание	92	56	61%
10.	История	97	66	68%
11.	Химия	62	17	27%
12.	Экономика	107	45	42%
13.	Труд (Технология)	39	6	15%
14.	Экология	4	4	100%
15.	Физика	41	14	34%
16.	Астрономия	83	34	41%
17.	Искусство (МХК)	124	98	79%
18.	Основы безопасности и защиты Родины	21	19	90%

19.	Информатика	25	2	8%
20.	Информатика. Искусственный интеллект	40	0	0
21.	Информатика. Робототехника	29	10	34%
22.	Информатика. Информационная безопасность	4	2	50%
23.	Право	28	22	79%

Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ составил 7% (787 ч.). Количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с 2024 годом на 250 обучающихся.

По результатам школьного этапа ВСОШ обучающиеся школы в количестве 196 человек приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад (29% от количества учащихся 7-11 классов). Один обучающийся мог принимать участие по нескольким предметам, общее количество участий – 257, что составило 38% от общего количества обучающихся 7-11 классов.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ – 2025

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады 123 обучающихся школы заняли призовые места по предметам (23 победителя, 100 призеров).

Таблица 1.34.

№ п/п	Предмет	Класс	Статус	Кол-во
1.	Английский язык	7	призёр	7
2.	Английский язык	7	победитель	5
3.	Английский язык	8	призёр	2
4.	Английский язык	8	победитель	2
5.	Английский язык	9	призёр	1
6.	Английский язык	9	победитель	2
7.	Английский язык	10	призёр	1
8.	Английский язык	10	победитель	1
9.	Английский язык	11	призёр	4
10.	Английский язык	11	Победитель	4
11.	Биология	7	призёр	14
12.	Биология	7	победитель	2
13.	Биология	8	призёр	11
14.	Биология	8	победитель	5
15.	Биология	10	призёр	1
16.	Биология	11	призёр	1
17.	Биология	11	Победитель	1
18.	География	9	призёр	1
19.	МХК	7	призёр	2
20.	МХК	8	призёр	4
21.	История	9	призёр	2
22.	История	10	призёр	1

23.	Литература	7	призёр	1
24.	Литература	7	победитель	3
25.	Литература	8	призёр	3
26.	Литература	8	победитель	1
27.	Литература	9	победитель	5
28.	Литература	9	призёр	1
29.	Литература	10	победитель	1
30.	Литература	10	призёр	6
31.	Литература	11	победитель	2
32.	Обществознание	7	Призёр	1
33.	Обществознание	8	Призёр	8
34.	Обществознание	8	победитель	1
35.	Обществознание	9	призер	4
36.	Обществознание	10	Призёр	4
37.	Обществознание	11	Призёр	2
38.	ОБиЗР	8	призёр	3
39.	ОБиЗР	9	призёр	7
40.	ОБиЗР	10	призер	3
41.	ОБиЗР	11	Победитель	1
42.	Право	11	призер	2
43.	Русский язык	7	Призёр	6
44.	Русский язык	7	Победитель	1
45.	Русский язык	8	Призёр	2
46.	Русский язык	8	Победитель	2
47.	Русский язык	9	Призёр	4
48.	Русский язык	10	Призёр	1
49.	Русский язык	11	Призёр	2
50.	Физическая культура (девушки)	8	призёр	4
51.	Физическая культура (девушки)	8	Победитель	1
52.	Физическая культура (юноши)	8	призёр	3
53.	Физическая культура (девушки)	11	победитель	1
54.	Физическая культура (юноши)	11	призёр	7
55.	Физическая культура (юноши)	11	победитель	2
56.	Экология	9	Призер	1

Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ по предметам

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на региональный этап прошли 2 человека по предметам: экология, литература, что составило 7% от призеров и победителей МЭ.

В 2025 году в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие 399 обучающихся.

Участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и фестивалях

- на муниципальном уровне – 236 участников, из них победителей и призеров – 84 человек;
- на региональном уровне – более 100 участников, из них победителей и призеров – 24 человека;
- на Всероссийском уровне – 254 участников, из них победителей и призеров – 124 человека;
- на Международном уровне – 24 человек, из них призеры и победители – 24 человека.

Призеры и победители на международном уровне

Таблица 1.35.

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей	Класс
Международная просветительская акция «Географический диктант»	24	24	10-11

Призеры и победители на Всероссийском уровне

Таблица 1.36.

Название конкурса	Количество человек	Класс	Место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	254	1-11	Золотой значок – 26 Серебряный значок – 49 Бронзовый значок – 49

Участники интеллектуальных состязаний на всероссийском уровне

Таблица 1.37.

Наименование состязаний	Количество участников	Класс	Результат
Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании»	51	6 – 7	участие
Всероссийский проект «Билет в будущее»	50	8-9	участие
Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры»	92	6 – 7	участие
Международная просветительская акция Большой этнографический диктант	339	9 – 11	участие

Призеры и победители на региональном уровне

Таблица 1.38.

Название конкурса (полное)	Класс	Место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7	Лауреат

Всероссийский конкурс сочинений 2025 региональный этап	5-11	3 призера
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2025 региональный этап	5-11	2 призера

Участники интеллектуальных состязаний на региональном уровне

Таблица 1.39.

Название конкурса (полное)	Количество человек	Класс	Место
Участие в Челябинской Летней Математической Школе в учебном центре дополнительного образования «Вектор знаний»	9	8	участие
Региональный этап научно-практической конференции учащихся	1	9	участие

1.8. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

МАОУ – СОШ № 6 реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в школе ведется по 4 направлениям:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная.

В 2025 году в Учреждении работало 10 объединений дополнительного образования

Таблица 1.40.

№ п/п	Название	Руководитель	Недельная нагрузка
	Естественно-научное		
1	Проектная и исследовательская деятельность	Батгалова Л.В.	4,5
2	Точка роста 1.0	Карпенко О.С.	0,5
	Техническое		
3	Школьные СМИ	Засыпкина А.П.	4,5
4	Робототехника	Трубникова Т.Н.	4,5
5	Азбука звукорежиссёра	Свищев А.В.	9
	Художественное		
6	Театральная мастерская	Бучин В.Н.	18
7	Хоровое пение	Хомутина Е.В.	9
8	Арт-студия «Фабрика идей»	Бучина Е.Ю.	0,5
	Физкультурно-оздоровительное		

9	Волейбол	Протонин Д.С.	9
10	Шахматное королевство	Зыбина Н.А.	18

Мониторинг занятости обучающихся Школы в дополнительном образовании в 2025 году показал, что по естественно-научному и физкультурно-оздоровительному направлениям произошел рост числа обучающихся, по техническому и художественному направлению произошло уменьшения обучающихся, в остальных направлениях число обучающихся практически не изменилось.

Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании Статистика за 5 лет

Таблица 1.41.

Направление	Категория	Количественные показатели по учебным годам					Динамика
		2021	2022	2023	2024	2025	
Естественнонаучное	Кол-во кружков	4	4	4	3	2	-1
	Кол-во обучающихся	70	75	75	60	45	-15
Техническое	Кол-во кружков	5	5	4	3	3	0
	Кол-во обучающихся	67	67	55	50	65	+15
Художественное	Кол-во кружков	2	2	2	2	3	+1
	Кол-во обучающихся	30	45	60	75	80	+5
Физкультурно-оздоровительное	Кол-во кружков	3	3	2	2	2	0
	Кол-во обучающихся	70	70	50	74	90	+24
ИТОГО по школе	Кол-во кружков	14	14	12	10	10	-2
	Кол-во обучающихся	237	259	240	259	280	+21
	Доля обучающихся, %	20,05	21,4	18,9	20,3	21,0	+0,7

Всего по программам дополнительного образования в школе обучалось 280 учеников (21%), что на 0,7% больше в сравнении с 2024 годом. Кроме того, обучающиеся школы самостоятельно или в рамках сетевого взаимодействия посещают учреждения дополнительного образования ГО Среднеуральск. Некоторые кружки только открылись и работают первый год или сменились педагоги дополнительного образования. Но необходимо отметить, что результативность достигнута в объединениях дополнительного образования, которые работают с обучающимися несколько лет, т.е. системно готовили их к участию в конкурсах различных уровней. А новые педагоги ориентировали обучающихся на участие во внешних мероприятиях. Таким образом дополнительное образование в Школе проводилось в соответствии заявленным планом. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Для организации внеурочной деятельности в Школе реализуется оптимизационная модель, модель, которая опирается на внутренние ресурсы образовательной организации, и черты модели дополнительного образования, предполагающей создание общего программнометодического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- за 4 года обучения в начальной школе не более 1350 часов, в год – не более 340 часов;
- за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.
- за 2 года на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность по предметам, в 1-11 классах организована через реализацию курсов внеурочной деятельности, общешкольные мероприятия, классные часы, дополнительное образование, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях. В 2025 году внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов осуществлялась по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивнооздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Внеурочной деятельностью в Школе в 2025 году были охвачены все 100% обучающихся.

1.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ – СОШ № 6 направлена на осуществление следующей цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде., развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, района, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- социально-педагогическое.

В Учреждении разработана и утверждена Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям: Инвариантные модули:

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- школьный урок;
- самоуправление;
- социальное партнерство;
- профилактика и безопасность;
- Детские общественные объединения;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- работа с родителями (законными представителями).

Вариативные модули:

- школа-территория здоровья (школьный спортивный клуб);
- организация предметно-эстетической среды.

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: общешкольные коллективные дела (Туристический слет обучающихся, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», День рождения школы, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Последний звонок» для обучающихся 9, 11 классов, выпускные вечера 4, 9, 11 классов, песенный фестиваль «Поющая школа»), мероприятия, посвященные календарным праздникам («День учителя», «День матери», «Новогодний марафон», декада защитников Отечества, мероприятия, посвященные Международному женскому дню, Фестиваль к Дню победы,), а так же всевозможные акции (к Дню пожилого человека, акция «Письмо солдату», акция «Кормушка для птиц», Весенняя неделя добра», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Помоги пойти учиться», «Ветеран живет рядом», и мн. др.).

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях города (Декада пожилого человека, декада «Герои Отечества», месячник Защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «Ради жизни на земле», акция «Георгиевская ленточка» и т.д.)

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: □ тематические классные часы

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и декоративно прикладного творчества, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений и эссе и т.д.
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- выходы и выезды с классом в театры, музеи, походы.

Классными руководителями 1 – 11х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Учреждения.

В 2025 году активно работал Совет обучающихся школы, решали и реализовывали вновь возникающие вопросы. Совместно со школьным спортивным клубом организованы и проведены мероприятия: школьный турнир по волейболу, школьный турнир по армрестлингу, общешкольный турнир по быстрым шахматам, школьный турнир «Футбол в школу».

В 2025 году первичное отделение «Движение первых», открытое в школе в 2023 году, проводило активности деятельности движения согласно плану мероприятий. В рамках проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов движение «Орлята России» провели 9 (девять) трэков.

1.10. Организация воспитательно-профилактической работы

Таблица 1.42.

№ п/п	Перечень сведений	Количество человек
1.	Состоят на учете в ПДН в 2025 году	3
2.	Состоят на учете в ТКДН и ЗП в 2025 году	1
3.	Состоят на ВШУ в 2025 году	на начало учебного года – 6 на конец – 6
4.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, занимающихся в кружках и спортивных секциях	4
5.	Проведено заседаний Совета по профилактике	9
6.	Направлено материалов в ПДН, ТКДН и ЗП	6
7.	Проведение рейдов в семьи обучающихся, пропускающих учебные занятия в школе	4 семьи
8.	Проведено лекций и бесед инспектором ПДН: для обучающихся	6
9.	Отсев обучающихся	0

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие приемы и методы работы:

- организация и проведение классных часов, лекций, бесед, диспутов, «круглых столов», викторин, учебных занятий, общешкольных и городских акций;
- изучение контингента обучающихся школы и выявление лиц, склонных к правонарушениям (получение информации от классных руководителей, учащихся, родительского комитета);

- проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;
- курирование работы классных руководителей по профилактике правонарушений, профилактике курения, алкоголя, употребления ПАВ (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);
- оказание помощи классным руководителям в работе с неблагополучными семьями, учащимися, нарушающими дисциплину на уроках, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (проведение бесед, обсуждение на заседаниях СПП, ТКДН и ЗП, методическая помощь);
- создание школьного актива и организация его работы по поддержанию порядка в школе (школьное самоуправление);
- работа СПП (обсуждение обучающихся - успеваемость, курение, правонарушения; методические рекомендации родителям по воспитанию детей, предупреждение родителей об ответственности за неудовлетворительное воспитание и обучение своих детей);
- контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения для обучающихся (организация дежурства администрации и педагогов по школе, посещение уроков);
- контроль за посещаемостью учебных занятий (получение информации от классных руководителей, посещение уроков, отчеты за четверть, постановка на ВШУ, на учет в ПДН, информация в МКУ «Управление образования», рейды в семьи обучающихся).

Работа по профилактике наркомании:

- проведение лекций и бесед медицинскими работниками, классными руководителями;
- проведение учебных занятий, «круглых столов» с участием инспектора ПДН;
- проведение ежегодного тестирования на ПАВ, наркотики.

Направления работы с учащимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, ТКДН и ЗП

1. Выявление причин, способствующих девиантности в поведении детей и подростков.

В ходе работы с детьми и подростками в первую очередь выявлялись причины их соотношения с группой риска, и такими причинами являлись:

- неблагополучие семьи;
 - бесконтрольность со стороны родителей;
- 2. Выработка рекомендаций для родителей и классных руководителей в вопросах работы с трудными детьми и родителями неблагополучных семей**
- С целью эффективного использования комплекса средств и методов воспитательного воздействия на трудных детей и подростков на основе педагогической запущенности ребенка и причин его девиантного поведения педагогами школы разрабатывается индивидуальный план работы с такими детьми и рекомендации для их родителей. Наиболее общие детали рекомендаций можно назвать:
- усиление контроля и требовательности, регулярная и правильная корректировка поведения ребенка (обучение навыкам правильного поведения);
 - уважение достоинства ребенка;
 - организация занятости детей во внеурочное время.
- 3. Работа с «трудными» детьми и подростками, их родителями, работа с неблагополучными семьями.**

Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы с «трудными» детьми. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию зам. директора по ПВ. Усиление контроля за поведением обучающихся путем их регулярного отчета на заседаниях СПП – дает большую эффективность в отношении таких детей. С

подростками постоянно проводятся профилактические беседы на тему, соприкасающуюся с содержанием его проступков или правонарушений, изучение направлений законодательства, регулирующих нарушенные обучающимися правоотношения. Такой подход дает возможность на понятийном уровне достичь результатов в воспитательном процессе. С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, систематически нарушающими дисциплину, проводятся профилактические беседы, на которых заслушиваются их отчеты об успеваемости, посещаемости учебных занятий, участие во внеурочной деятельности. Такой уровень конкретизации работы с обучающимися дает положительный результат - снизилось количество нарушений Устава школы, со стороны обучающихся не допущено ни одного серьезного правонарушения или преступления.

4. Анализ эффективности проделанной работы.

Анализ эффективности проделанной работы с данной категорией обучающихся проводится регулярно на административных совещаниях, педсоветах. При определении эффективности работы показателем не является количество обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, многие из них состоят (состояли) на учете по несколько лет. А показателем эффективности работы является уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися школы, создание нормальной морально-психологической обстановки в классе. Работа направлена на профилактику пропусков уроков без уважительной причины и неуспеваемость по предметам.

5. Проведение совместных мероприятий с правоохранительными органами (отдел полиции, ПДН).

Приемы и методы работы:

- проведение лекций, бесед инспектором ПДН по темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений»,
 - «Ответственность за совершение хищения чужого имущества»;
 - проведение рейдов в семьи обучающихся;
 - проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН с целью недопущения правонарушений во время каникулярного времени, летних каникул.
6. Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества школы, имущества обучающихся и педагогов.

Приемы и методы работы:

- организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов, привлечение к участию правоохранительных органов). За период 2025 года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного ЧП, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов школы;
- за 2025 год в школе не зарегистрировано ни одного случая хищения имущества (не зарегистрированы через ПДН, отдел полиции);
- организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения, учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи для обучающихся и обслуживающего персонала.

В результате проделанной за отчетный период работы динамика правонарушений, совершенных обучающимися школы выглядит следующим образом:

Таблица 1.43.

Основания постановки на учет	2025 год
1. Мелкое хищение	0
2. Пропуски уроков без уважительной причины	4
3. Бродяжничество	0

В ходе проводимой работы выявились следующие проблемы:

- остается на недостаточном уровне индивидуально-воспитательная и профилактическая работа отдельных классных руководителей с обучающимися школы, склонными к совершению правонарушений.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди обучающихся школы дисциплины и правопорядка;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности;
- повысить уровень профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений.

В 2025 году в школе правовая работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», где основными направлениями являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков от различного рода зависимостей;
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина;
- воспитание толерантности обучающихся;
- профилактика табакокурения, алкоголя и наркомании среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к ЗОЖ, организация здорового питания;
- реализация программы профилактики ВИЧ-инфекции.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- выявление и учёт «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за их успеваемостью и посещаемостью;
- тесное сотрудничество с городскими структурами для выявления причин отклонений и путей их коррекции;
- правовое просвещение обучающихся и их родителей, педагогов;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- оформление наглядной агитации;
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность школы.

Обучающиеся, состоящие на РВУ неоднократно обсуждались на заседаниях СПП, а также на заседаниях ТКДН и ЗП (где с родителями и детьми проводятся профилактические беседы, выносятся административные наказания - штрафы). В школе с родителями, как правило, проводятся беседы директором школы, зам. директора по ПВ, зам. директора по УВР, классными руководителями.

В то же время принцип последовательности и системности в организации педагогического процесса требует выстраивания единой образовательной политики и стратегии школы на всех ступенях процесса образования как целостной системы. В работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска» (в том числе нарушающими всеобщ) школа № 6 придерживается следующих направлений:

1. оказывает педагогическую помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

2. выявляет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия;
3. выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
4. обеспечивает организацию в школе общедоступных секций, кружков и привлечению к их участию в них несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН, ТКДН и ЗП;
5. осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Как показывает анализ работы, правонарушения (в том числе пропуски уроков без уважительной причины) возникают не случайно, а при стечении ряда неблагоприятных обстоятельств. Школа старается решать непростые задачи организации действенной системы мер по профилактике данных правонарушений:

- оказывается педагогическая помощь подросткам в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение школы,
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-педагогических мероприятий (классные, общешкольные мероприятия, праздники, акции),
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, выяснение причин правонарушений несовершеннолетних и предотвращение распространения преступности среди подростков,
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением педагогов, специалистов города,
- правовое обеспечение детей и их родителей.

В рамках программы «Подросток» в школе проводилась следующая комплексно-профилактическая работа:

- Участие школы в областном Дне трезвости – создание видеороликов на тему здорового образа жизни.
- В сентябре 2025 года учащиеся 11 А и 11 Б классов приняли участие в традиционном городском «круглом столе» «Терроризм. Твоя гражданская позиция». В школе проведены мероприятия к годовщине событий в Беслане.
- В ноябре 2025 года в школе прошли мероприятия в рамках «Дня правовой помощи детям» - консультации для родителей и обучающихся, беседы и лекции инспектора ПДН, тренинги и занятия педагога-психолога с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
- Проведена общешкольная акция, посвященная Международному дню отказа от курения «Я не курю, и мне это нравится!», акция по здоровому образу жизни (с привлечением детей, состоящих на различных видах учета).
- В начале декабря 2025 года приняли участие в городской акции, посвященной Дню борьбы со СПИДом (привлекли 3 учеников, состоящих на различных видах учета).
- В сентябре - октябре 2025 г. и апреле 2026 г. провели мероприятия в рамках акции «Неделя добра» - сбор макулатуры, сбор корма для приюта животных, проведение субботника в рамках экологической акции.
- Ежегодно 9 мая школа участвует в «живом коридоре», возложении цветов, поздравлении ветеранов.
- В ноябре 2025 года школа приняла участие в городских и общешкольных мероприятиях «Нет наркотикам!» (привлекли 4-х учащихся, состоящих на различных видах учета). В течение 2025 года волонтеры 9 А, 9 В, 9 Г, 11 А и 11 Б классов организовывали классные часы по здоровому образу жизни (привлекли 2-х учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины).

- На учебных занятиях учителя обществознания проговаривают об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления.
- раз в четверть проведение профилактических рейдов в проблемные семьи с привлечением инспекторов ПДН, специалиста управления образования.
- Проведение консультаций для классных руководителей – как общаться и проводить беседы с детьми, состоящими на учете, в том числе и за пропуски уроков без уважительной причины.
- Проведение СПП (1 раз в месяц), беседы с родителями (каждая суббота).
- Проведение Единого дня профилактики (ежемесячно, по отдельному графику).
- Проведение спортивных переменок в рамках Единого дня профилактики, общешкольных акций по здоровому образу жизни, с привлечением детей, состоящих на учете.
- Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни.
- Ежемесячно ведется персонифицированный учет обучающихся, не посещающих школу. В течение учебного года администрацией школы осуществляется мониторинг:
 - соблюдение прав детей на получение образования;
 - соблюдение прав обучающихся при зачислении в ОО, при переводе и отчислении;
 - соблюдение прав обучающихся на сохранение здоровья;
 - уделяется внимание организации работы по соблюдению ТБ и охраны труда обучающихся во время учебного процесса;
 - ежегодно проходит тестирование на ПАВ, наркотики.

Как показывает практика, формирование опыта правовых отношений школа-семья-ребенок осуществляется через обеспечение прав и обязанностей участников образовательного процесса.

В работе с различными категориями семей в школе № 6 сложился определенный стиль работы – совместно со специалистом управления образования, социально-правовыми службами города проводятся различные встречи, консультации, посещение неблагополучных, проблемных семей. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на СПП и ТКДН и ЗП.

В школе входят в практику учебные занятия по нравственно-правовой тематике, родительские собрания, совместные педагогические консилиумы.

В направлении профилактики школа старается работать совместно с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями, структурами города:

- школа оберегает детей от нежелательных контактов, не допускает бесконтрольности в семье, продумывает систему воспитательной работы, влияет на выработку понимания проблем ребенка, определяет подходы в работе с ним.

Итоги работы 2025 года показали, что в вопросах по совершенствованию работы по сокращению количества несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия в школе, идет апробация новых форм и методов работы, которые эффективны и действенны:

- устанавливаются доверительные отношения с родителями, привлекая в работе городские структуры (управление культуры, молодежной политики и спорта);
- выявляется степень мотивированности родителей к получению образования ребенком;
- проводится организационно-разъяснительная работа с родителями с целью повышения ответственности за обучение и воспитание ребенка;
- изучается сеть социальных контактов детей;
- вовлекаются дети, состоящие на различных видах учета, во внеклассную и досуговую деятельность (спортивные соревнования, общешкольные мероприятия и т.д.).

Проводится разъяснительная работа инспектором ПДН по вопросам ответственности несовершеннолетних, родителей и педагогов, инспекторы ПДН плотно работают с семьями,

помогая им в вопросах, касающихся правовых аспектов школьной и подростковой жизни, активно работает со школой и городская библиотека по организации профилактических мероприятий.

1.11. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ показателей характеристики кадрового состава (статистика) на 2025 год

Таблица 1.44.

Показатели характеристики педагогических работников Учреждения			
Характеристика по уровню образования	Квалификационная категория	Характеристика по возрасту	Характеристика по стажу работы (педагогический стаж)
Высшее профессиональное образование – 35 человек (70%)	Высшая КК – 14 человек (28%)	От 40 – 60 лет	От 11 – 48 лет
	Первая КК – 16 человек (32%)	От 30 – 67 лет	От 11 – 38 лет
	Без КК – 6 человек (12%)	От 29 – 61 года	От 2 – 5 лет
Высшее непрофессиональное образование - 13 человека (26%)	Высшая КК- 2 человека (4%)	От 52 – 60 лет	От 25 – 30 лет
	Первая КК - 4 человека (8%)	От 32 – 54 года	От 6 – 26 лет
	Без КК - 6 человек (12%)	От 29 – 48 лет	От 2 – 5 лет
Среднее профессиональное- 2 человека (4%)	Высшая категория – 1 человек (2%)	От 55 лет	От 29 лет
	Первая категория – 1 человек (2%)	От 23-28 лет	От 1-3 лет

В 2025 году Учреждение было укомплектовано педагогическими и руководящими работниками согласно штатному расписанию. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное обновление коллектива: за 2025 год в коллектив влились новые педагогические работники – 2 новых сотрудника. Тенденция обновления педагогического состава и пополнения новыми специалистами дает Учреждению новые возможности в содержании образования.

Средний возраст педагогических работников Учреждения – 46 лет.

По стажу работы наибольшее количество педагогов – 30 человек (56% от 50 чел.) – это педагоги-стажисты с опытом работы свыше 20 лет, 12 человек (24%) – педагоги с опытом работы от 10 лет до 20 лет, 5 человек (10%) – педагоги с опытом работы от 5 до 10 лет. Педагогических работников с опытом работы менее 5 лет – 3 человека (6%). Пополнение новыми кадрами в этом году и в прошлом учебном году молодыми специалистами повлекло снижение количества педагогов с квалификационными категориями. Высшее образование имеют: педагогические работники – 48 человек (96% от 50 человек), из них заместители директора – 7 человек (100%). Среднее специальное образование имеют 2 педагога (4% от 50 человек).

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 38 человек (76 % от 50 чел.), из них высшую – 17 человек (34% от 50 чел.), первую – 21 человек (42% от 50 чел.). Квалификационной категории нет у педагогов, стаж работы которых в должности менее двух лет – 3 человека (6% от 50 чел.), остальные 9 человек (18% от 50 чел.) человек имеют соответствие занимаемой должности.

Кадровый потенциал достаточный перспективный и опытный для реализации программы наставничества в Учреждении. С 2021 года в МАОУ – СОШ № 6 началось внедрение целевой модели «Наставничества». Ответственным назначен заместитель директора Алябьева С.В. В процессе реализации целевой модели наставничества образовательная организация ориентируется на достижение основной цели — максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы. В 2025 году проект наставничества реализовывали 5 наставнических пар.

Результаты аттестации педагогических работников в 2025 году

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работников в целях установления квалификационной категории.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 10 человек: из них на высшую квалификационную категорию – 3 человека, 7 педагогов – на первую квалификационную категорию. Подтвердили квалификационную категорию 7 человек, повысили квалификационную категорию 1 человек, неподтвержденных квалификационных категорий нет.

Аттестация педагогических работников в 2025 году

Таблица 1.45.

Прошли аттестацию педагоги в 2025 году		
Подтвердили квалификационную категорию	Повысили квалификационную категорию	Получили квалификационную категорию ранее не имевшие категории
7	1	0

Динамика по результатам аттестации педагогических работников

Таблица 1.46.

Год	Из числа аттестованных педагогических работников (присвоены кв. кат.), количество, %			
	Высшая к. к.	Первая к. к.	СЗД	Общий % категорированных педагогических работников (первой, высшей)
2020	17	31	0	48 чел
	35,4 %	64,5 %		88,8 %
2021	21	25	0	46
	39%	47%		86%
2022	20	20	0	40
	50%	50%		83%
2023	19	18	2	37
	39%	37%	4%	76%

2024	19	16	6	35
	38%	32%	12%	70%
2025	17	21	9	38
	34%	42%	18%	76%

Итого, педагогов, имеющих квалификационную категорию – 38 человек, что составляет 76 % от общего числа педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне кадрового потенциала Учреждения. Таким образом, выдерживается стратегическое направление на повышение профессиональной компетенции коллектива, на повышение рейтинга школы в целом.

Аттестация педагогического работника позволяет оценить не просто показатели прошлого этапа деятельности педагога, а прирост (приращение), изменение уровня его профессиональной компетентности, результативности, а главное - умение проектировать педагогическую деятельность (выстраивать вектор своей деятельности) на последующий период, выявить и определить проблемы, противоречия и пути их разрешения, перспективы деятельности. Отправной позицией становится оценка экспертами результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога.

В 2025 году по уровню сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников квалификационным категориям следующее распределение:

Таблица 1.47.

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, 2025 год						
Квалификационная категория	Компоненты деятельности					
	Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности, %					
	Эмоционально-психологический	Регулятивный	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенствования
ВЫСШАЯ КК	95	92	94	88	86	87
ПЕРВАЯ КК	86	88	84	61	62	67

Данные показатели свидетельствуют о повышенном и высоком уровне профессиональной компетентности, результативности (показатели выше 60,00%).

Умение проектировать педагогическую деятельность основано на рефлексивной, аналитической деятельности самого педагога (осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов) – внутренний аудит. Отрадно отметить, что расхождение по самодиагностике (самооценке) у педагогов (внутренний аудит) и оценкой экспертами результативности их деятельности (внешний аудит) было в 1 – 2 балла.

По результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период из всех компонентов профессиональной деятельности педагогических работников самый низкий показатель у аттестующихся компонент: на 1 КК – 61% («аналитический»), на ВКК – 86% («творческий»). Основными проблемными/сдерживающими факторами низкой творческой активности педагогов являются: двусмысленный режим работы Учреждения, и, как следствие, большой объем учебной нагрузки педагогов.

Самообразовательная деятельность педагогов Учреждения

Работа по направлению профессионального самообразования педагогических работников Учреждения построена в режиме индивидуальных консультаций

посредством визуализации процесса и достижений собственной педагогической деятельности и мотивацию стимулирующих выплат и премий за эффективность профессиональной деятельности педагога.

Результативность самообразовательной деятельности педагогических работников Учреждения фиксируется по следующим позициям – точки профессионального роста:

- КПК (курсы повышения квалификации);
- участие в информационно и научно-методических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, вебинары);
- взаимопосещение уроков учителями - предметниками;
- диссеминация опыта работы: публичное представление практического опыта работы на мероприятиях различного уровня (открытые уроки, мастер-классы и др.) / презентация опыта работы; распространение педагогического опыта (публикации); участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; участие во внутришкольных открытых мероприятиях;
- диагностика профессиональных компетенций на базе ЦНППМ «Учитель будущего» г. Екатеринбург (в 2025 году – 4 человека).

Педагогическими работниками освоено 18 программ повышения квалификации (в т.ч. 6 человек прошли курсы профессиональной переподготовки). Количество работников, направленных в 2025 году на повышение квалификации и переподготовку, составило 118 человек.

Обучение осуществлялось на базе 6 образовательных организаций высшего и дополнительного образования города Екатеринбурга, города Перми:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, количество педагогов, прошедших обучение – 6 человек;
- Государственный университет просвещения «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны – 4 человека;
- АНО ДПО «Гуманитарная академия» г. Екатеринбург, количество педагогов, прошедших обучение – 76 человек;
- Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь, количество педагогов, прошедших обучение – 5 человек;
- ЦНППМ «Учитель будущего» г. Екатеринбург, количество педагогов, прошедших диагностику и обучение – 4 человека;
- ООО «АИСТ» учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил – 26 человек.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования. Необходимо отметить, что объективно в Учреждении созданы условия для возможности педагогическим работникам проявить себя, представить свой опыт работы. В целях повышения педагогической компетентности и трансляции собственного опыта педагоги Учреждения активно участвуют в работе школьных методических объединений, педагогических советах Учреждения, участвуют в организации проведения мероприятий предметных недель.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Ведение электронного журнала «АИС образование» подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ.

С целью профессиональной адаптации, активизации деятельности молодых специалистов школы по обобщению и распространению, а также их дальнейшей информационной, методической и иной поддержки, подготовки к аттестации на установление первой квалификационной категории были определены направления работы с молодыми педагогами: информационно-просветительское, консультативное. Основные темы консультаций: низкая учебная мотивация обучающихся, дисциплина, сплочение коллектива, конфликтные ситуации в классном коллективе. В целом методы и формы организации работы с молодыми специалистами целесообразны, адекватны их потребностям и запросам.

Активность педагогических работников в самообразовательной профессиональной педагогической деятельности средняя. Основными проблемными/сдерживающими факторами являются: двухсменный режим работы Учреждения, и, как следствие, большой объем учебной нагрузки педагогов.

1.12. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Для обеспечения предметов учебного плана школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.13. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 40718 экземпляров, из них учебники – 38126 экземпляров, художественная и справочная литература – 2562 экземпляров.

В МАОУ – СОШ № 6 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

1.14. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении имеются:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 8 кабинетов русского языка и литературы;
- 8 кабинетов математики;
- 3 кабинета истории и обществознания;
- 4 кабинета информатики и ИКТ;
- 6 кабинетов иностранного языка;
- 3 кабинета географии;
- 6 специальных кабинетов: химия, физика, биология;

- 2 кабинета по ОБЗР;
- 2 кабинета искусства;
- 2 библиотечно-информационных центров;
- 2 спортивных зала;
- 4 кабинета технологии (для мальчиков и девочек);
- 2 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по предметной области «Технология» и учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 2 актов зала;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 процедурных кабинета;
- 2 столовых;
- 1 кабинет логопеда;
- 3 кабинета психолога;
- территория вокруг здания благоустроена.

Учебные кабинеты обеспечены в достаточном количестве учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебновспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Для проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы оборудованием, химическими реактивами, учебными препаратами.

Все административные кабинеты, библиотечно-информационный центр, два учебных кабинета информатики и все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

По итогам 2025 года компьютерная база школы составила 122 персональных компьютера. На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 9 человек.

Для защиты базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений заключен договор, приобретена и установлена программа фильтрации.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены все учебные кабинеты:

- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) – 237 штук;
- планшетные компьютеры – 30 штук;
- МФУ – 114 штук;
- мультимедийные проекторы – 78 штук;
- компьютеры – 35 штук;
- ноутбуки – 79 штук;
- принтеры – 8 штук;
- интерактивные доски – 29 штук.

С января 2023 года школа внедряет в использование федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников «АИС образование» – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилась. В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В школе продолжает функционировать школьный сайт (<http://6sdu.uralschool.ru/>), отвечающий требованиям к официальному школьному сайту.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работает электронная почта (ave_sol_6@mail.ru).

Регулярно оказывается техническая помощь и консультация работникам школы по вопросам использования ИКТ-средств.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, позволяют решать различные образовательные задачи.

1.15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ – СОШ № 6 функционирует внутришкольная система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных ступенях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующей ступени;
- оценка образовательных достижений обучающихся класса в освоении планируемых результатов образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса школы;
- оценка образовательных достижений обучающихся школы в освоении планируемых результатов образования осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех

классов школы, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении обучающимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы.

1.16. Планируемые задачи на 2026 год

1. Создать условия для качественной реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
2. Продолжить работу по достижению высокого качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения.
3. Продолжить работу по организации учебно-методического сопровождения педагогов, через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности.
4. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся для достижения высоких образовательных результатов, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий, в том числе через интеграцию с дополнительным образованием.
5. Обеспечить реализацию программы воспитания в полном объеме во взаимодействии с семьей и социумом, в том числе через сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).
6. Создать условия для выявления и сопровождения талантливых детей и их привлечения к олимпиадному движению.
7. Продолжить работу, направленную на развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через обновление материально-технической базы и совершенствование информационно – образовательной среды.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ – СОШ № 6

Показатели деятельности МАОУ – СОШ № 6

Таблица 2.

№ п/п	Показатели	Единица	Значение показателя по состоянию
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1344
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1036

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (без учета обучающихся 1-х классов)	человек/ %	625/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	чел/%	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	6/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	10/20
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	чел/%	1339/100
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел/%	379/28
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	24/2
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	124/10
1.19.3	Международного уровня	чел/%	24/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	297/23
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/%	84/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	В период объявленного периода изоляции и карантинных мер 1344/100/, в обычном режиме 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/%	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	48/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	45/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	2/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	35/70
1.29.1	Высшая	чел/%	17/34
1.29.2	Первая	чел/%	21/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	7/14
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	16/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	4/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	15/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	чел/%	52/100

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	чел/%	52/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел/%	1344/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816889

Владелец Симисинова Татьяна Борисовна

Действителен с 03.07.2025 по 03.07.2026